

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

PINAR DEL RÍO



TÍTULO: Estrategia educativa para la promoción de la lectura en las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir” de la comunidad “Hermanos Cruz”, desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación.

Autora: Lic. Ania Margarita Pulido González

Tutor: Dr. C. Arturo Pulido Díaz

Pinar del Río

2011

PENSAMIENTO

*“Los libros solo tienen valor cuando conducen
a la vida y le sirven y le son útiles.
Cada hora de lectura que no produce al lector
una chispa de fuerza, un presagio de
rejuvenecimiento, un aliento de nueva
frescura, es tiempo desperdiciada”*

Hermann Hesse.¹

¹ Libros para la vida: un proyecto para la promoción de la lectura en la sala de pediatría del Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología / Couceiro Arcis, Dorys... [et al.]. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12>. Consultado en marzo del 2010.

DEDICATORIA

En especial a mis hijos: Belkís y Victor, personas insustituibles en mi vida.

A mis padres y mis hermanos: sin ellos no hubiese sido quien soy

A todos los que de una forma u otra han colaborado en la realización de esta obra.

A quien me brindó la oportunidad del saber: la Revolución, y con ella, el libro.

*A ese deseo persistente de servir, de colocar la información en cada ser necesitado:
mi profesión.*

A quien atrapa, aprisiona y amolda para siempre: la lectura.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor Dr. C. Arturo Pulido Díaz, por sus enseñanzas, dedicación, preocupación, por su aliento constante cuando creí que no podía lograrlo.

A los profesores de la maestría, por ayudarme a crecer profesionalmente.

A todas las personas, que supieron tenderme siempre su mano amiga para estimularme y ayudarme en lo que necesitara, en especial a Dania, Ariel, Bárbara Lidia y María del Carmen

A mi familia por su comprensión y tolerancia.

A todos, gracias

RESUMEN

EL escaso vínculo de las personas de la tercera edad con la Biblioteca Universitaria para mantenerse activas psíquica y socialmente y mejorar la calidad de vida, ha constituido la razón de la autora de esta investigación para elaborar una estrategia educativa, dirigida a la promoción de la lectura para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria. La estrategia se concibió como un conjunto de acciones en interacción ordenadas de forma lógica y ascendente en su complejidad, que se desarrollan a corto, mediano y largo plazos, con el fin de promover la lectura en las personas de la tercera edad. Como acciones más importantes se consideraron las charlas sobre libros, comentarios de libros y el libro-debate como formas básicas para promover la lectura en estas personas. Dicha estrategia posee la cualidad de ser participativa ya que involucra a todos los participantes en sus acciones y toma de decisiones, predominando el intercambio de opiniones sobre los temas abordados, resultando satisfactoria su aplicación en la validación teórica, donde se produjo un desarrollo positivo en la calidad de vida de estas, a partir de la promoción de la lectura. La propuesta de la estrategia se ha socializado en eventos científico-pedagógicos territoriales.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN LAS PERSONAS DE LA TERCERA EDAD, DESDE LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA	7
1.1 La promoción de la lectura, desde la biblioteca, en las personas de la tercera edad en el mundo	7
1.2 Fundamentos psicopedagógicos y sociológicos de las personas de la tercera y la incidencia de la promoción de la lectura en ellos desde la Biblioteca Universitaria	13
1.3. Las personas de la tercera edad y el beneficio de la promoción de la lectura desde las bibliotecas universitarias. Realidad cubana	17
1.4. La promoción de la lectura en las personas de la tercera edad, desde la Biblioteca Universitaria cubana	21
1.5. Diagnóstico del estado actual de la promoción de la lectura en el círculo de abuelos “Alegría de vivir”, desde la biblioteca universitaria “Paulo Freire”	26
1.5. 1 Concepción metodológica de la investigación	27
1.5.2. Procedimientos para la caracterización del estado actual	29
1.5.2.1 Población y muestra	29
1.5. 2.2. Operacionalización de la variable promoción de la lectura	30
1.5.2.3. Resultados obtenidos por instrumentos	30
1.5.3. Caracterización del estado actual. Fortalezas y debilidades	33
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA PARA INCIDIR EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS DE LA TERCERA EDAD DESDE LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA “PAULO FREIRE”	36
2.1. La estrategia como producto científico	33
2.2 Principios de la estrategia educativa para la promoción de la lectura en las personas de la tercera edad, desde la Biblioteca Universitaria	42
2.3 Valoración teórica de la efectividad de la promoción de la lectura para mejorar la calidad de vida en las personas de la tercera edad del Círculo de abuelos “Alegría de Vivir”, desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”	54
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial contemporáneo la población de adultos mayores ha experimentado un notable crecimiento como respuesta a numerosos factores que se han conjugado para sustentar una mayor esperanza de vida y es por ello que la Organización de Naciones Unidas (ONU) ha considerado, a través de distintos organismos, elaborar políticas generales que vayan en beneficio directo de las condiciones de vida de estas personas. Se destacan los planes y programas emprendidos en el área de la cultura y la educación a nivel mundial por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Salud y la Cultura (UNESCO) y los desarrollados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que han puesto especial énfasis en la salud preventiva, en beneficio de una mayor calidad de vida en las personas de la tercera edad.

Con respecto a ello, a partir de las indicaciones de las organizaciones internacionales y de la política seguida por el Gobierno cubano, en 1974 se instituyó en el país el Programa Integral de Atención al Adulto Mayor o personas de la tercera edad.

“Cuba es una de las naciones del Tercer Mundo que más ha hecho por este segmento poblacional y es hoy el tercer país en el continente americano que elevó en unos 20 años la expectativa de vida de su población, logro solo superado por países altamente desarrollados como Canadá y Estados Unidos”. Estudios demográficos constatan que para el 2025, Cuba tendrá la población más envejecida de Latinoamérica.

Por ello se puede constatar la necesidad de realizar acciones propiciadoras de una mayor calidad de vida en las personas de la tercera edad, las cuales les permitan jugar el rol social que los nuevos tiempos les ha impuesto y en ello juega un papel fundamental la Universidad como contexto educativo esencial.

Las universidades de ciencias pedagógicas constituyen el centro de este contexto educativo y, específicamente, la Universidad de Ciencias Pedagógica “Rafael María de Mendive” que es el centro cultural más importante de la comunidad Hermanos Cruz. Ella cumple bajo este presupuesto varias misiones, entre las cuales figura la extensión comunitaria con fines recreativos, culturales y sociales, estipulada en el Programa Nacional de Extensión Universitaria. Como soporte material de esta misión, la Biblioteca Universitaria juega un papel fundamental, pues en ella se atesora gran cantidad y

variedad de información, además de contar con especialistas que se encargan de acercar esta información a todas aquellas personas que la necesiten.

Es la lectura una de las vías de acceder a ese acervo cultural atesorado en las bibliotecas que permite el acercamiento a los conocimientos, a la historia del propio hombre; la lectura estimula la imaginación, la sensibilidad, cultiva la inteligencia, es fuente de enriquecimiento personal constante y constituye un instrumento esencial para incidir en la calidad de vida de las personas.

No obstante, se aprecia que las acciones que se realizan para la promoción de la lectura desde la Biblioteca Universitaria hacia la comunidad en general y particularmente hacia las personas de la tercera edad, aún no responden plenamente a sus intereses generacionales.

En tal sentido, resulta contradictorio que los miembros de la comunidad en general y específicamente las personas de la tercera edad busquen información, utilicen los fondos bibliográficos de otras bibliotecas teniendo la Biblioteca Universitaria a su servicio, resultando esta un lugar donde se realizan actividades culturales y científicas en las que pueden participar todas aquellas personas interesadas. Debe considerarse que la población de las personas de la tercera edad constituye un grupo social integrado por individuos de diferentes niveles culturales, necesidades, motivaciones y gustos.

A partir del estudio realizado con diferentes documentos estadísticos de los años 2007, 2008 y 2009, que obran en los archivos de la Biblioteca Universitaria; así como la aplicación de un instrumento exploratorio inicial (encuesta) a una muestra de **11 personas** de la tercera edad de diferentes círculos de abuelos de la comunidad Hermanos Cruz se pudo constatar que:

- Los miembros de la comunidad en general y en particular las personas de la tercera edad utilizan poco los fondos y la información atesorados en la Biblioteca Universitaria.
- Son escasas las acciones desde la Biblioteca Universitaria, para la promoción de lectura, donde participen la comunidad y, más específicamente, las personas de la tercera edad.
- Falta de divulgación de los horarios y los servicios que brinda la Biblioteca Universitaria, así como de las actividades que se realizan en ella donde pueden participar estas personas.

- Muchas personas al terminar su vínculo laboral se dedican por entero a la familia y se olvidan de continuar enriqueciéndose espiritual y socialmente.
- Las personas de la tercera edad visitan poco la Biblioteca Universitaria, aunque sus condiciones físicas lo permitan.
- La Biblioteca Universitaria no responde a las necesidades lectoras de las personas de la tercera edad.
- Insuficiente vínculo de las personas de la tercera edad con la Biblioteca Universitaria para mantenerse activas psíquica y socialmente que mejora la calidad de vida, desde sus relaciones sociales y personales.

Por lo antes expuesto, esta autora considera que las acciones que se realizan desde la Biblioteca Universitaria no satisfacen las necesidades lectoras de las personas de la tercera edad, existiendo una contradicción entre las necesidades sociales y personales con respecto a la calidad de vida que deben poseer estas personas, por lo que se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la promoción de la lectura para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria?

Como **objeto investigación** se identifica el proceso de promoción de la lectura, desde la Biblioteca Universitaria y como **objetivo**: elaborar una estrategia educativa dirigida a la promoción de la lectura para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria.

Como **campo de acción** se identifica la promoción de la lectura para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria.

Orienta y guía el proceso investigativo la siguiente **idea a defender**:

- Si se pone en práctica una estrategia educativa para la promoción de la lectura desde la Biblioteca Universitaria, se incidiría en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de vivir”.

Para profundizar en la idea a defender, se propusieron las siguientes **tareas científicas**:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la promoción de la lectura, desde la Biblioteca Universitaria para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad.
- Diagnóstico del estado actual de la promoción de la lectura, desde la Biblioteca Universitaria para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de vivir” de la comunidad “Hermanos Cruz”.
- Elaboración de una estrategia educativa dirigida a contribuir a la promoción de la lectura, para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de vivir” de la comunidad Hermanos Cruz.
- Valoración teórica de la estrategia educativa para la promoción de la lectura en las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de vivir” de la comunidad Hermanos Cruz.

Se utilizó un enfoque investigativo integral, que tiene como base metodológica el método **materialista-dialéctico**, pues este resulta un enfoque más general o integral que permite conservar la unidad epistemológica e ideológica de la investigación educativa en el marco de un enfoque plurimetódico y conservar lo mejor de cada paradigma investigativo de manera integrada, superada y no ecléctica, donde prevalece la unidad de: lo objetivo y lo subjetivo, la inducción y la deducción, el análisis y la síntesis, lo empírico y lo teórico, lo histórico y lo lógico, la esencia y el fenómeno y lo abstracto y lo concreto.

Dentro de los **métodos del nivel teórico** utilizados estuvieron:

- El **análisis histórico-lógico** para el estudio cronológico de los conceptos, principios, teorías e investigaciones en cuanto al desarrollo de la promoción de la lectura desde las bibliotecas, para comprender los nexos e interrelaciones que han existido en todo su proceso de génesis y desarrollo y asumir una posición en cuanto a la interpretación y solución del problema.
- El **análisis** y la **síntesis** para el estudio de las teorías afines con los objetivos planteados en dicha investigación, así como identificar las principales regularidades

que tipifican la promoción de la lectura para el incidir de la calidad de vida, utilizando para ello los diferentes instrumentos aplicados y los documentos normativos y metodológicos para proyectar de forma concreta la estrategia educativa dirigida a la promoción de la lectura en el Círculo de Abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria.

- La **inducción** y la **deducción** para la constatación empírica de la promoción de la lectura en las personas de la tercera edad, en tanto permitió analizar en cada uno de los instrumentos aplicados los elementos que constituyeron regularidades, desde la dimensión positiva hasta la negativa, así como las principales causas, congruencias y diferencias en los resultados arrojados del procesamiento de cada uno de ellos. Todo lo cual permitió llegar a niveles de generalización y exclusión de toda la información tabulada.
- La **modelación** permitió organizar y representar los aspectos que conforman la estructura de la estrategia educativa para la promoción de la lectura e incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria.
- El **enfoque de sistema** se manifestó en todo el proceso de investigación, como sistema abierto, flexible e integrado por diversos componentes, resultando importante en el diseño teórico-metodológico de la misma. Posibilitó, además, establecer las relaciones entre los diferentes aspectos del proceso de promoción de lectura y los que conforman la estructura de la estrategia educativa con sus etapas.

Los **métodos del nivel empírico** empleados fueron:

- El **análisis documental** con el objetivo de analizar los documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación, el Ministerio de Cultura, la Biblioteca Nacional y el Ministerio de Salud Pública sobre la promoción de la lectura y el trabajo con las personas de la tercera edad.
- La **encuesta** permitió indagar con las personas de la tercera edad la frecuencia y sus preferencias lectoras.
- La **observación** permite determinar la existencia de hábitos de lectura en las personas de la tercera edad; así como la frecuencia y sus preferencias en la lectura.
- La **consulta a especialistas** para valorar si es factible aplicar la estrategia educativa en la práctica.

Dentro de los **métodos estadísticos** se utilizaron la **suma**, la **media** y el **análisis porcentual** como técnicas la Estadística Descriptiva

En correspondencia con los objetivos y las tareas expuestas, se ha desarrollado la concepción fundamental del proceder metodológico, cuyo punto de partida lo constituye la determinación de las variables seleccionadas para el estudio.

Como **variable independiente** se identifica la estrategia educativa para la promoción de la lectura en el Círculo de Abuelos “Alegoría de Vivir” de la comunidad Hermanos Cruz, desde la Biblioteca Universitaria.

Como **variable dependiente** la promoción de la lectura en el Círculo de Abuelos “Alegoría de Vivir” de la comunidad Hermanos Cruz, desde la Biblioteca Universitaria

La **población** estuvo constituida por 42 personas de la tercera edad de los círculos de abuelos de la comunidad Hermanos Cruz.

La **muestra** la conformó 15 personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegoría de Vivir”, representando un 35,7% del total a partir de un muestreo intencional

La **actualidad del tema** está dada por el grado de prioridad social que actualmente presentan las personas de la tercera edad en Cuba, establecido en las proyecciones estratégicas del Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Cultura y el Deporte, en relación con la necesidad de promover la lectura como vía de crecimiento personal, de esparcimiento, de desarrollo cultural del hombre y de mantener una mente sana.

La **significación práctica** es la estrategia educativa elaborada para la promoción de la lectura en los Círculos de Abuelos de la comunidad Hermanos Cruz, desde la Biblioteca Universitaria.

La **novedad de la investigación** radica en la realización de acciones con personas de la tercera edad a partir de métodos de promoción de la lectura propios del trabajo de las bibliotecas basados en la Teoría histórico-cultural y la sociología cubana, dado el carácter mediador de la actividad humana importante para incidir en la calidad de vida de estas y su rol en la sociedad.

CAPÍTULO I. LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN LAS PERSONAS DE LA TERCERA EDAD, DESDE LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL

El presente capítulo está dirigido a los antecedentes de la promoción de la lectura desde las bibliotecas, en las personas de la tercera edad en el mundo, así como los fundamentos psicopedagógicos y sociológicos de las personas de la tercera y la incidencia de la promoción de la lectura en ellos desde la Biblioteca Universitaria y su promoción en Cuba y, el último, aborda lo referente a los círculos de abuelo y la lectura desde la Biblioteca Universitaria, la concepción metodológica de la investigación, y el diagnóstico del estado actual de la promoción de la lectura en las personas de la tercera edad, desde la Biblioteca Universitaria.

1.1. La promoción de la lectura desde la biblioteca, en las personas de la tercera edad en el mundo

El mundo se ha caracterizado en el transcurso de su historia por el dominio de los intereses de las personas y gobiernos con gran poderío económico, que imponen su cultura y propician entre los hombres, desigualdades y perjuicios sociales discriminatorios de raza, edad y sexo, donde el estado de pobreza de sus moradores es tal que apenas sobreviven y donde, además, subsisten grandes grupos de personas analfabetas. Como consecuencia se hace muy difícil hablar y realizar acciones de promoción de la lectura, desde las bibliotecas y, específicamente, en las personas de la tercera edad.

Mantener a los hombres a oscuras y analfabetos posibilita a los poderosos marginarlos, reprimirlos y explotarlos por lo que la educación en general y la lectura en particular constituyen, por una parte, una necesidad para los países desarrollados y en desarrollo, para producir mano de obra y personas calificadas en las diferentes esferas económicas y sociales y, por la otra, constituye un peligro para los intereses de las grandes potencias que dominan el mundo.

“Si el poder ha temido tanto a la lectura no controlada es por algo: la apropiación de la lengua, el acceso al saber, pero también la toma de distancia, la elaboración de un mundo propio, de una reflexión propia que se hace posible con la lectura, son el

requisito previo, la vía de acceso al ejercicio de un verdadero derecho de ciudadano. Porque los libros lo alejan del mundo un momento, pero después el lector regresa a un mundo transformado y ampliado. Y puede sugerirle la idea de tomar parte más activa en su devenir.”²

La lectura es luz, es cultura, es conocimiento, es ver e interpretar el mundo con ojos propios. Su práctica fue y continúa siendo en algunas regiones del mundo desconocida para millones de personas. El analfabetismo es un flagelo que azota todavía el mundo, cuestión esta que influye negativamente en la realización de acciones de promoción de la lectura, desde cualquier institución bibliotecaria.

Esta situación está cambiando en América Latina con la integración de algunos países del área a la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA), ya que se toman acuerdos de colaboración y se desarrollan programas educacionales dirigidos a la erradicación del analfabetismo en todas aquellas personas que estén dispuestas a aprender a leer y a escribir sin importar ni la raza, ni el sexo, ni la edad que estas tengan, propiciando la continuidad del estudio hasta el nivel superior, lo cual contribuye al desarrollo cultural de la población para que leer sea una necesidad en ellos, cuestión esta que facilita la promoción de la lectura a un mayor número de personas de todas las edades, incluyendo las personas de la tercera edad.

Este grupo etéreo que fue reconocido, respetado, admirado socialmente y que ocupó lugares cimeros en las colectividades sociales preclasistas y en posteriores colectividades más civilizadas por ser una valiosa y excepcional fuente de información, de sabiduría, de experiencias transmitidas de forma oral de generación en generación, con el tiempo se convirtió, por cuestiones económicas, en una carga para la familia y son marginados y discriminados por las limitaciones propias de la vejez en una gran parte del mundo.

Este problema no se apreciaba con claridad ya que constituían una minoría, pero este grupo ha estado creciendo en la pirámide de población o distribución por edades en la estructura de población, debido a la baja en la tasa de natalidad y la mejora de la

² Taller Literario para Tercera Edad: nunca es tarde para escribir (en línea) Disponible en: <http://www.elrepuertero.cl/> . Consultado en mayo del 2011.

calidad y esperanza de vida en muchos países. Se calcula que para el 2025 la población de personas de la tercera edad representará el 14% de la población mundial.

Paradójicamente es una realidad que si bien se ha alargado el promedio de vida del hombre, se han trazado políticas gubernamentales en varios países del mundo y se han celebrado asambleas mundiales sobre el envejecimiento con el patrocinio de la Organización Mundial de Naciones Unidas, la Organización Mundial de Salud y otras organizaciones internacionales, donde se han aprobado y ratificado planes, leyes y principios a favor de la tercera edad, las condiciones de vida de gran parte de la población que transita por esta etapa de vida son especialmente difíciles.

La pobreza es un elemento decisivo en el destino de las personas de edad avanzada. Como a millones de seres humanos en el planeta, los condenan a situaciones degradantes e injustas. Sin embargo, la pobreza no es el único factor que influye.

Existe también creencias profundamente arraigadas en diversas sociedades, que lleva a ver a los ancianos como gente incapaz de valerse por sí misma; gente que ha agotado su ciclo de vida laboral y no es capaz de aportar más, perdiendo rápidamente oportunidades de trabajo, para realizar actividades sociales sin oportunidades para la socialización con otros individuos, por lo que en muchos casos se sienten postergados y excluidos.

Estas representaciones sociales negativas atentan contra un proceso de envejecimiento activo, saludable y útil, elementos esenciales para lograr una buena calidad de vida. Es una necesidad actual desterrar las falsas concepciones existentes sobre la vejez y trabajar en pos de una sociedad para todas las edades, libre de discriminación y hacia el incidir de la calidad de vida de estas personas. Se debe tener en cuenta, además, que los jóvenes de hoy serán las personas de la tercera edad del futuro no muy lejano.

La lectura puede ayudar a desterrar las falsas concepciones sobre la vejez que subsisten dentro de los propios ancianos y en las generaciones más jóvenes. Por lo que el trabajo de promoción de la lectura no debe estar encaminado solo a niños y jóvenes, sino también, hacia las personas de la tercera edad.

Se puede decir que la promoción de la lectura, específicamente en la tercera edad, se realiza por iniciativa de alguna persona o institución interesada en el tema, pero todas son acciones muy aisladas, se puede citar que “en Paraná, Argentina, Cossia creó en

1993 el Club de Narradores, dependiente de la Universidad Nacional de Entre Ríos. El club cuenta actualmente con la participación de personas entre 45 y 80 años, quienes afirman que esta actividad les ha dado la posibilidad de encontrarle un sentido diferente a la vida, descubrir nuevas aptitudes, sentirse con mayor autoestima, mantenerse activos intelectualmente y vivir la experiencia del contacto con los niños”.³

En España, se establece el “Plan de Fomento de la Lectura 2001-2003” al cual se le dio continuidad con el Plan 2004-2008, para el fomento de la lectura y el reconocimiento que la lectura tiene como herramienta básica en el aprendizaje y en la formación integral del individuo, así como principal vía de acceso al conocimiento y a la cultura. Este Plan tiene entre sus objetivos y metas: Atender a colectivos con dificultades (...**tercera edad**) para acceder al libro y la lectura...”⁴

En la Universidad de Los Andes, Venezuela, se han realizado algunos trabajos investigativos que dan idea de una mejor comprensión de las cuestiones referentes a la tercera edad y el papel que aún pueden jugar dentro de la sociedad actual.

Producto de esta labor científica es el artículo “Abuelos que comparten la lectura. Propuesta para formar lectores literarios en el nivel inicial” donde se destaca el papel de estas personas como animadores de la lectura en los niños y niñas de edad preescolar, trabajo que gana en importancia pues como plantean las autoras: “En este encuentro tendría cabida la participación de las personas de la tercera edad quienes podrían mantenerse activos; involucrarse en una actividad que les brindará nuevas posibilidades; y explorar sus capacidades de dar afecto en el rol de personas lectoras. Del mismo modo, se busca acercar a los niños y las niñas a la lectura con un propósito social; por una parte, que puedan descubrir en ella la posibilidad del goce estético y, por la otra, que lleguen a disfrutar del contacto afectivo y emocional que les brinden las personas mayores”.⁵

En Ciudad de México, se tiene experiencia de trabajo con personas mayores en la modalidad Centros Promocionales de la Cultura de la Vejez: “Es una experiencia de

³ Gutiérrez, María. Abuelos que comparten la lectura: Propuesta para formar lectores literarios en el nivel inicial/María Gutiérrez , Lourdes Oballos. En Educere v.13 n.45 Merida jun. 2009 (en línea) Disponible en <http://www.scielo.org.ve> Consultado en mayo del 2011.

⁴ Fernández Muñoz, Mónica. Red Regional De Responsables De políticas y Planes Nacionales de Lectura (en línea) Disponible en: <http://www.cerlalc.org.es/> Consultado en mayo del 2011.

⁵ Gutiérrez, María. Abuelos que comparten la lectura: Propuesta para formar lectores literarios en el nivel inicial/María Gutiérrez , Lourdes Oballos. En Educere v.13 n.45 Merida jun. 2009 (en línea) Disponible en <http://www.scielo.org.ve>. Consultado en mayo del 2011.

trabajo para personas mayores desde la propia comunidad, llevada a cabo desde hace casi cuatro años por la Fundación Caritas Bienestar del Adulto Mayor, institución de asistencia privada sin fines de lucro, fundada el 13 de mayo de 1996.

Dentro de las actividades que realiza se destacan:

- Círculos de lectura.
- Creación literaria.
- Juegos de mesa (memoria, lotería, domino, ajedrez etc)
- Proyección de películas (vídeo debates)
- Alfabetización
- Historia local (Rescatando la historia del barrio)⁶, entre otras.

En esta ciudad, “se encuentra la única compañía de teatro para personas mayores que existe en el país llamada “Viejos los cerros”, con dos años de existencia. En Latinoamérica sólo existe otra experiencia similar con un taller en Buenos Aires, que lleva cinco años en funcionamiento”,⁷ y donde la lectura juega un papel fundamental para su desarrollo.

En Argentina, se llevan a cabo estrategias y acciones para promover la lectura de forma general y dentro de estas se destaca “Los cuentos en el aula, el mejor recreo”, con la participación de las personas de la tercera edad y con mucha aceptación por parte de los niños, donde las abuelas recorren colegios y comparten textos con los chicos. “Cuando las abuelas entran al aula, comienza un recreo muy especial, se rompe la rutina y producen el milagro de la lectura”.⁸

En Bolivia, la Universidad para la Tercera Edad se extiende ya a cuatro ciudades. La Universidad existe como “un lugar para que los personas mayores se sientan activos en la sociedad como ciudadanos responsables, aprendan a reconciliarse con el pasado y

⁶ Una experiencia de trabajo con adultos mayores en la modalidad de Centros Promocionales de la Cultura de la Vejez en Ciudad de México. (en línea) Disponible en: <http://www.gerontologia.org/>. Consultado en mayo del 2011.

⁷ El teatro no tiene edad. (en línea) Disponible en: <http://www.gerontologia.org/> Consultado en mayo del 2011.

⁸ El envejecimiento poblacional nos exige ampliar nuestro campo de actuación. En: Boletín Mensual Red Latinoamericana de Gerontología Año X, Edición N° 104 Septiembre de 2008. (en línea) Disponible en: www.gerontologia.org Consultado en mayo del 2011.

al término de sus estudios, diseñen un proyecto de vida. Se realizan diferentes talleres al año; de música, de aeróbicos, de pintura y de lectura”.⁹

Como se analiza con anterioridad, las acciones que involucran a las personas de la tercera edad no son suficientes, son muy aisladas aunque en ellas está presente de una forma u otra la lectura, cuestión esta que puede favorecer el trabajo con este grupo etéreo desde las bibliotecas en general y particularmente desde las bibliotecas universitarias, por la trascendencia y repercusión que tiene en los mismos, pues no se puede permitir el deterioro de la imagen del anciano ante los demás, ni dejarlo solo con sus pensamientos y angustias, pues llegaría a deprimirse, lo que conllevaría a enfermarse psíquicamente.

El estado depresivo en el anciano se manifiesta a través de la tristeza, el abatimiento, la desilusión y hasta el sentimiento de soledad. En tal sentido, las bibliotecas universitarias pueden jugar un rol importante al realizar acciones de promoción de la lectura dirigidas en dos direcciones fundamentales:

- La primera, a las generaciones de menos edad, donde se promueva la literatura sobre el tema del envejecimiento y la tercera edad, para modificar modos de actuación, valoraciones y criterios de las generaciones más jóvenes sobre esta etapa de vida, eliminando actitudes, tabúes y prejuicios desfavorables al respecto y prepararlos para afrontar la vejez como una meta a la que todo hombre aspira a llegar.
- La segunda, a las personas de la tercera edad, donde a través de la lectura se ayude a comprender el proceso de envejecimiento al que están sujetos, a interpretar nuevos mundos y darles a estas personas un espacio, en el cual puedan conocer, interactuar, opinar e interpretar las más diversas problemáticas.

Para el trabajo a favor de la tercera edad, desde cualquier entidad u organismo social y en este caso, desde la Biblioteca Universitaria, hay que tener en cuenta cinco grupos de principios estipulados y aprobados por la Organización de las Naciones Unidas y que fueron reafirmados en el 2002, durante la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, celebrada en Madrid:

⁹ El envejecimiento poblacional nos exige ampliar nuestro campo de actuación. En: Boletín Mensual Red Latinoamericana de Gerontología Año X, Edición N° 104 Septiembre de 2008.(en línea) Disponible en: www.gerontologia.org Consultado en mayo del 2011.

- **Principio de independencia:** Donde se reconoce “el deseo de las personas mayores a mantener su autonomía el mayor tiempo posible, asegurando el acceso a los derechos materiales básicos, como la alimentación, vivienda, agua, ingreso, educación, transporte y seguridad física”, entre otros.
- **Principio de participación:** Es de vital importancia por ser la base de la realización de todos los otros derechos. Se plantea que las personas de edad “deberán permanecer integradas en la sociedad, participar activamente en la formulación y la aplicación de las políticas que afecten directamente a su bienestar y poder compartir sus conocimientos y habilidades con las generaciones más jóvenes, deberán buscar y aprovechar oportunidades de prestar servicio a la comunidad y de trabajar como voluntarios en puestos apropiados a sus intereses y capacidades, así como formar movimientos o asociaciones de personas de edad avanzada
- **Principio de atención:** Se reafirma entre otras cuestiones el derecho de las personas mayores a ser apoyadas, a intervenir en la decisión del tipo de atención que desean y necesitan y a ser atendidas con consideración.
- **Principio de autorrealización:** Se reconoce que las personas mayores tienen derecho a aprovechar las oportunidades para desarrollar plenamente su potencial, tener acceso a los recursos educativos, culturales, espirituales y recreativos de la sociedad.
- **Principio de dignidad:** Las personas de edad deberán vivir con dignidad, seguridad, verse libres de explotaciones y de malos tratos físicos o mentales, recibir un trato digno independientemente de la edad, sexo, raza o procedencia étnica, discapacidad u otras condiciones y han de ser valoradas independientemente de su contribución económica”.¹⁰

Estos presupuestos permiten plantear fundamentos pedagógicos y psicológicos que sustentan los que se analiza anteriormente.

1.2. Fundamentos psicopedagógicos y sociológicos de las personas de la tercera edad y la incidencia de la promoción de la lectura en ellos desde la Biblioteca Universitaria

El contexto sociocultural es la base de las relaciones humanas y de los procesos cognoscitivos para comprender el mundo. Se necesita leer y crear habilidades para

¹⁰ Proyecciones mundiales a favor del envejecimiento, 2006. En Correo Científico Médico de Holguín 2007. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu>

procesar esos significados presentes en la lectura, como lectores activos al fin. Añadir que la comunicación entre los individuos existe sobre la base de sus saberes, que revelan la influencia directa o indirecta del contexto social en que se desarrollan, desde una concepción procesal o participativa

Todo hombre desea llegar a la vejez y, sin embargo, se queja cuando lo consigue. Tal paradoja sugiere que el envejecimiento no constituye meramente un problema médico, sino una progresión inevitable de circunstancias sociales, emocionales y psicológicas que alteran al individuo.

El envejecimiento trae consigo el cese de las funciones profesionales, la reducción del vigor físico, los cambios en los placeres sensuales, modificaciones físicas en prácticamente todos los sistemas orgánicos y una conciencia de la muerte, desconocida en la juventud; este constituye el último período de la vida del ser humano conocido como **la tercera edad**.

La **tercera edad** como proceso de envejecimiento está enmarcada a partir de los 60 años de edad, según la clasificación de la Organización Mundial de la Salud, por ser la edad promedio de expectativa de vida en el mundo y coincidiendo, de igual manera, con la edad del retiro laboral. Esta es una etapa donde la experiencia adquirida durante toda la vida puede llevar a la realización personal o a la marginación, desesperanza y decepción. En esta etapa, se ejerce la función de abuelos en el contexto familiar.

En el proceso de envejecimiento, es básico superar lo físico, adaptarse al deterioro biológico, a las canas, a las arrugas, a los cambios y, entonces, a partir de allí, fomentar el desarrollo social y espiritual con la experiencia acumulada. En este concepto vital, se valoran mejor las satisfacciones de un trabajo determinado, de la formación de una familia y de la actividad social.

La vejez tiene entonces su verdadero sentido como etapa de la vida donde se encaran pérdidas importantes, pero en la que se puede disfrutar y continuar creciendo como seres humanos, donde se pueden realizar aquellos proyectos que por falta de tiempo o por compromisos laborales no se pudieron realizar antes, asistiendo a charlas, debates de libros y otras actividades que se realizan desde la Biblioteca Universitaria en función de promover la lectura como vía para elevar la calidad de vida de estas personas que con las características descritas aparentemente están marginadas y olvidadas.

En esta edad las personas continúan anhelando y necesitando las mismas gratificaciones y placeres que persiguen los jóvenes; es por ello que “aprender a

envejecer" para el individuo significa captar apresuradamente lo que puede ofrecer la vida en la ancianidad, aceptar las limitaciones biológicas normales y potenciar nuevas experiencias de vida y en la lectura pueden encontrar las herramientas necesarias para adaptarse y desarrollarse desde la nueva perspectiva de esta etapa de vida.

Por otra parte, se puede plantear que el contexto sociocultural es la base de las relaciones humanas y de los procesos cognoscitivos. Para comprender al mundo se necesita leer y crear habilidades para procesar esos significados presentes en la lectura, como lectores activos al fin. Añadir que la comunicación entre los individuos existe sobre la base de sus saberes, que revelan la influencia directa o indirecta del contexto social en que se desarrollan, desde una concepción procesal o participativa. La concepción histórico-cultural desarrollada por Vigotski alude al papel de la actividad y la comunicación en el proceso de socialización del individuo, en este caso, las personas de la tercera edad, en el cual ocurre la apropiación de la cultura, que se adquiere con la lectura y las vivencias afectivas entre estas personas cuando se reúnen para su bienestar físico y mental incidiendo en la calidad de vida.

Además, siguiendo los postulados de la educación de personas o Andragogía, "la ciencia y el arte que estando inmersa en la Educación Permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización"¹¹ se puede plantear que:

- La orientación adulta al aprendizaje, específicamente en las personas de la tercera edad, se centra en la vida; por lo tanto, lo apropiado para el aprendizaje son situaciones reales para analizarlas y vivirlas de acuerdo con su proyecto personal de vida y las experiencias acumuladas; en estas circunstancias la formación cobra gran importancia si concuerda con sus expectativas y necesidades personales.

¹¹) Alcalá, A. La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada. Citado por Cazau, P. (2001) Disponible en: Andragogía, www.uady.mx; p.2. Consultado en junio del 2010.

- Estas personas ya han adquirido un conocimiento propio y del mundo, suficiente para sobrevivir por lo que la experiencia acumulada sirve como recurso de aprendizaje y como referente para alcanzar aprendizajes nuevos.
- Las personas, específicamente las personas de la tercera edad, no necesariamente deben asistir a un programa formativo con la intención de aprender, muchos de ellos continuarán aprendiendo de la propia experiencia, haciendo cosas por ellos mismos, observando e imitando a otros o a través de la lectura, recurso importantísimo para que de forma consciente o no estas personas con determinadas limitaciones físicas propias de la edad puedan aprender.
- Estas personas son capaces de hacer análisis críticos con suficiente madurez, dada el dominio de aspectos de la vida por la experiencia acumulada en ella.
- La mayoría que pasan los 60 años, se mantienen lúcidas y con raciocinio (cognitivo).
- Mantienen la combatividad y optimismo (afectivo-volitivo) siempre que se emplee la lectura para incidir en ello.

Las personas de la tercera edad se disponen a aprender lo que necesitan saber o poder hacer para cumplir su papel en la sociedad. Ellos conciben este aprendizaje como un proceso para mejorar su capacidad de resolver problemas y enfrentar las limitaciones propias de la edad, asumiendo como preceptos básicos leer para su calidad de vida y bienestar pleno, aspectos que inciden negativamente por el acceso y disponibilidad de acciones en las bibliotecas universitarias.

A modo de resumen, debe señalarse que la promoción de la lectura en la tercera edad de acuerdo con los intereses sociales de este grupo, lo cual precede al sentido que se le otorgue – aunque no son ajenos los factores de índole psicológico que en ello intervienen – siempre pensando en cómo hacer su vida útil, dígase de manera premeditada, lo cual incidirá en su realización como individuo, como integridad, pero desde una personalidad formada, que procesa la información hasta promover desarrollo, en ese acceder a los procesos de apropiación de la experiencia histórico-social concebida como proceso de consolidación de su pensamiento en el adulto; todo desde un ambiente socializador, de diálogo y reflexión en correspondencia con los intereses económicos y sociales.

1.3. Las personas de la tercera edad y el beneficio de la promoción de la lectura desde las bibliotecas universitarias. Realidad cubana

Cuba se suma al movimiento internacional en favor de apoyar a las personas de la tercera edad. Fidel con su visión humanista del problema, durante las actividades del Primer Congreso Centroamericano y del Caribe de Gerontología y Geriátrica, en 1992, expresó en el acto inaugural "... **Lo más humano que pueda hacer la sociedad es ocuparse de los ancianos**".¹²

El anciano en Cuba ocupa un lugar importante y se ofrecen alternativas para mejorar su calidad de vida, "es sumamente atendido y valorado. Disfruta de múltiples privilegios sociales y se le toma en cuenta. Nuestra Revolución incentiva la utilidad del adulto mayor y hace valer sus derechos. Es una verdadera lástima que en los propios hogares no se les preste la debida atención y que los tabúes impuestos por la sociedad le impidan a nuestros mayores ser totalmente felices".¹³

"En Cuba está instituido el **Programa Nacional de Atención al Adulto Mayor o Personas de la Tercera Edad** desde 1974 y en 1985 se realizan modificaciones. Gracias a este programa, Cuba es una de las naciones del Tercer Mundo que más ha hecho por este segmento poblacional y es el tercer país en el continente americano que elevó en unos 20 años la expectativa de vida de su población, logro sólo superado por países altamente desarrollados como Canadá y Estados Unidos"¹⁴

Este programa estatal de atención a estas personas en Cuba constituye una prioridad para el sistema de salud, de educación y cultura física, para ello se tiene en cuenta que el 14,3% de los habitantes rebasa los 60 años de edad y según estudios demográficos para el 2025 la cuarta parte de la población sobrepasará las seis décadas.

Como parte de este proyecto, se crearon los hogares de ancianos, los **círculos de abuelos**, más recientemente, la universidad del adulto mayor, que aunque no cubren aún todas las necesidades, sí brindan al sujeto envejecido una participación social acorde con sus posibilidades reales y da una nueva imagen de la vejez.

¹² Centro de Investigaciones sobre longevidad, envejecimiento y salud (CITED) (en línea) disponible en <http://www.sld.cu/sitios/gericuba/> consultado 15 de mayo del 2010

¹³ Fernández Izquierdo, Adianez. La última carta de la baraja en la Revista "Somos Jóvenes" [en línea] disponible en <http://www.somosjovenes.cu/> consultado el 10 de mayo del 2010.

¹⁴ Cuba tiene condiciones para prolongar la vida de sus habitantes . (en línea) disponible en: http://salud.cibercuba.com/cuba_tiene_condiciones_para_prolongar_la_vida_de_sus_habitantes consultado el 12 de julio del 2010

En 1984 se crearon los **círculos de abuelos**, en aras de brindar una incorporación más plena a la sociedad y elevar la calidad de vida de estas personas mediante el ejercicio físico. Actualmente, unas 15 mil instituciones en toda la nación atienden más de medio millón de personas, cifra que representa el 35% de ese grupo etéreo.

El círculo de abuelos "constituye la unidad estructural y funcional de las personas de la tercera edad, bajo la dirección pedagógica de un equipo multidisciplinario, que ejecutan un programa de ejercicios físicos para prolongar y mantener la salud física y mental, además de compartir actividades de tipo complementarias en un régimen de participación social y voluntario"¹⁵

Actualmente existen en el país más de 14 mil círculos de abuelos que atienden a cerca de 700 mil personas y 174 casas de abuelos para más de cinco mil ancianos. Desde el 2000, surgió un nuevo proyecto encaminado a orientar a las personas mayores en cuanto al rol que deben asumir en el seno de la familia, se trata de la Cátedra de la Universidad del Adulto Mayor.

Muchas son las acciones y medidas implementadas en Cuba, para mejorar la calidad de vida de estas personas ya que este término no se puede reducir a una esfera de la vida del hombre.

La **calidad de vida** es "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno".¹⁶

La **calidad de vida** se define en términos generales como el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a este cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy subjetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo.

Cuando se adopta un estilo de vida positivo y se realizan actividades fundamentalmente lectoras, que procuren un mejor funcionamiento del organismo y de la mente, se

¹⁵ Pozo Gaskinz, J. F. Predisposiciones positivas en los niños atletas para la formación de valores mediante los círculos de abuelo. en línea]. MEDISAN 2003;7(2). Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_2_03/san18203.htm. Consultado el 15 de mayo del 2010

¹⁶ Calidad de vida. (en línea) disponible en <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/CaliVida.htm> consultado el 4 de abril del 2011. ..

asegura **una óptima calidad de vida en la tercera edad**, "...particularmente en la tercera edad, la persona debe adoptar un régimen de vida que tenga las siguientes características:

- Tener un sentido de la vida que dé motivo o razón para vivir. Proponerse objetivos importantes que muevan a amar y crear, a querer vivir.
- Es de importancia fundamental mantener una vida activa física, mental y socialmente. Combatir la tendencia a la inercia, a la pasividad. El movimiento es vida y la inmovilidad acentúa el envejecimiento y conduce a la muerte.
- Mantener activas y entrenadas las capacidades intelectuales con ejercicios de pensamiento creativo.
- Cultivar y mantener buenas relaciones humanas con la gente que nos rodea.
- Asumir una actitud optimista en la vida, al enfocar los aspectos positivos de la realidad.
- Cumplir el rol principal de la tercera edad: transmitir las experiencias y el saber acumulado de una vida, a las nuevas generaciones a través de la convivencia y los diálogos con jóvenes en distintos ámbitos de la vida. Además ayuda al rejuvenecimiento al revivir las experiencias de esa etapa de la vida, que no desaparece sino que duerme y se reactiva con esos contactos. Mediante este legado de la vieja a la nueva generación, culminan los deberes de la vida y se ennoblece la tercera edad.”¹⁷

Por su parte, en entrevista a Mirta Portillo, presidenta del Club de Narración Oral en Cuba, opina que esta es una etapa muy importante que requiere de especial atención: “En las edades avanzadas las personas tienden a olvidar las cosas y si no participan en actividades que les ayuden a ejercitar la memoria terminan olvidándolo todo y eso no se puede permitir, ya que son los abuelos quienes cuentan la historia. Gracias a ellos, hoy conocemos quiénes fueron nuestros antepasados, sus costumbres y tradiciones, la música, la manera de bailar, de vestir...”¹⁸, afirmó la también promotora de actividades que para los ancianos se realiza en la Casa de la Poesía de Ciudad de La Habana, los últimos jueves de cada mes en el artículo de Fernández Izquierdo.

“La tercera edad como grupo social tiene una importancia relevante, sus integrantes son

¹⁷ Torroella, Gustavo. Gerontovida: Cómo mantenerse en forma en la tercera edad (Disponible en <http://infomed.sld.cu>, consultado el 23 marzo del 2009.

¹⁸ Fernández Izquierdo, Adianez. La última carta de la baraja en la Revista “Somos Jóvenes” Disponible en <http://www.somosjovenes.cu/> consultado 10 de mayo del 2010.

útiles por la experiencia acumulada, colaboran como asesores y consultores brindando sus conocimientos a los más jóvenes”¹⁹, expresó la socióloga Energy Morejón.

La ancianidad es la última etapa de la vida, cada día se siente más cercana la muerte y es necesario poner todos los conocimientos en manos de las nuevas generaciones, pues con cada anciano que fallece se pierde un gran caudal de conocimiento.

La lectura puede contribuir notablemente a mantener y desarrollar las capacidades intelectuales de estas personas, constituye un ejercicio de pensamiento creativo para todo aquel que la practica, desarrolla la imaginación, aumenta el conocimiento del mundo en que viven, las mantiene informadas de los adelantos científico-técnicos.

La lectura desarrolla la expresión oral, lo que les permite interactuar con el resto de la comunidad de manera franca, abierta y transmitir a las nuevas generaciones el caudal de experiencias y sabidurías acumuladas por estas personas de la tercera edad en el transcurso de sus vidas.

La lectura, en definitiva, se convierte en un ejercicio imprescindible para mejorar la calidad de vida de las personas de la tercera edad, desde la correcta promoción de esta actividad por los beneficios que reporta.

Por otra parte, las bibliotecas universitarias cubanas no son entidades cerradas solo para estudiantes, docentes y trabajadores. Desde el triunfo revolucionario, los servicios y las diferentes salas de estas instituciones se han puesto en función de todos los que necesiten sus servicios, independientemente de sus edades.

Estas bibliotecas, desde su creación, se convirtieron en verdaderas promotoras de lectura, con el ofrecimiento de sus servicios bibliotecarios, la Biblioteca Nacional "José Martí" organizó seminarios especializados y cursillos de bibliotecología, se formaron los primeros técnicos para cubrir plazas en las nuevas bibliotecas y comienza así el proceso de capacitación y perfeccionamiento de los bibliotecarios y del trabajo de las bibliotecas, proceso que no ha terminado.

La Biblioteca Universitaria constituye un ente cultural importante dentro de la comunidad y a ella tienen acceso todas aquellas personas jóvenes o no, con inquietudes informativas, investigativas, intelectuales o de placer.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores y el papel de la lectura como medio de comprensión de la realidad, donde crece y se desarrolla el hombre, como vía de adquirir información y conocimientos se debe aprovechar los recursos materiales y humanos de

¹⁹ Ídem.

la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire” en función de las personas de la tercera edad del círculo de abuelos “Alegría de Vivir” y realizar acciones para la promoción de la lectura.

1.4. La promoción de la lectura en las personas de la tercera edad, desde las bibliotecas universitarias cubanas

Para esta investigación, se considera el estudio de la promoción de la lectura a partir, precisamente de 1959, cuando la lectura se convirtió en el instrumento necesario para la incorporación del pueblo al proceso de transformaciones políticas, económicas y sociales, pues con placer descubrió que al leer entendería mejor el mundo.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el discurso en el acto para declarar el país Libre de Analfabetismo aseveró: “No le íbamos a decir al pueblo ¡cree! sino ¡lee!”.²⁰ Desde ese momento, muchas fueron las medidas y las acciones que contribuyeron de forma directa o indirecta en la **promoción de la lectura** a toda la población cubana incluyendo las personas de la tercera edad.

Desde este momento comienza el perfeccionamiento del trabajo de las bibliotecas, las convocatorias a campañas por la Lectura Popular, el Programa Nacional por la lectura, la Tercera Revolución Educacional, la introducción de la Nueva Tecnología de la Información y la Comunicación y el Programa Editorial Libertad y, más recientemente, las ferias del libro a nivel nacional y territorial han contribuido a un proceso de animación de la promoción de la lectura a nivel de país, donde siempre han estado involucradas las personas de la tercera edad.

Para comprender el proceso de promoción de la lectura y lectura en la tercera edad, es necesario definir de forma general ambos.

Lectura: acción de leer.²¹

Aprender a leer es un fenómeno a largo plazo, sometido a transformaciones desde el comienzo de su práctica, hasta la actualidad, es un campo explorado pero no ha dejado de ser un campo desconocido aún para millones de personas.

²⁰ Castro Ruz, Fidel. “Universidad Popular de la televisión” durante su comparecencia televisiva el 9 de abril de 1961. Tomado de Internet.

²¹ Diccionario Enciclopédico Color. – Barcelona : Ed. Océano, 1999. --- 1010 p.

Leer constituye un derecho y una necesidad del hombre para poder acceder a la sabiduría acumulada por la civilización y actuar sobre el medio que lo rodea en beneficio del propio hombre.

Se plantea que leer es “recorrer con la vista lo escrito o lo impreso para enterarse de ello, interpretar un texto (...)”²², pero “no fue hasta el siglo IV de n. e. que leer se practica como un acto más íntimo y de recogimiento, en silencio antes de esta fecha era una costumbre leer en voz alta aún cuando leyeran varias personas en un mismo lugar y su práctica era muy limitada”²³, transcurrió de esta manera durante muchos años.

Actualmente han sido muchos los estudiosos que han escrito sobre la lectura, su motivación, sobre los intereses lectores y la promoción. En Cuba, Henríquez Ureña, C. (1975); García Alzola, E. (1992); Fowler Calzada, V. (2000); Dolores Ortiz, M. (2002) y Arias Leiva, G. (2004).

Según Fowler Calzada V, especialista del Programa Nacional por la Lectura de la Biblioteca Nacional y estudioso del tema en el país, en el campo de la bibliotecología considera la lectura como “...conjunto de estrategias particulares con las cuales el individuo se enfrenta a los textos en cuestión que le sirven para descodificarlo, penetrar en su sentido e integrarlos a sus respectivos acervos informativo-culturales”.²⁴

Por tanto, la **lectura** puede verse como un proceso dinámico de interacción entre el lector (persona de la tercera edad) y el texto que en él aparece.

Este autor indica que Douglas Waples conceptualiza la lectura: “como un proceso social que pone al lector en relación con su entorno y condiciona tal relación”.²⁵

Por tanto, “la lectura es una herramienta básica para que la mujer y el hombre aprehendan la multifacética riqueza de la cultura acumulada por la humanidad y logren su plenitud como sujetos sociales”.²⁶ Se puede decir, entonces, que la lectura es una herramienta indispensable para la integración social de las personas de la tercera edad y, por tanto, contribuye a mejorar la calidad de vida de estas.

Estos autores coinciden en la necesidad de que la lectura debe realizarse de forma consciente, como ejercicio intelectual y un acto de placer en momentos de ocio, que se busca y se disfruta, pero es un acto que hay que facilitar, estimular y promover por

²² Ídem.

²³ Romero Tobar, Leonardo, La aventura de leer. ---Barcelona : Ed, Salvat, 1981. --- p. 7.

²⁴ Fowler Calzada, Victor. La lectura, ese poliedro. — La Habana: Biblioteca Nacional José Martí, 2002. --- p 23.

²⁵ Ídem.

²⁶ Rodríguez Lucas, Ana Rosa. Actividades de promoción para desarrollar intereses lectores en los estudiantes del segundo año de bibliotecología de la enseñanza técnica y profesional Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación .Universidad de Ciencias Pedagógicas de Sancti Espíritus. — p 15.

diversas vías y se puede agregar, además, que no hay una edad límite para su práctica, por lo que no se debe restringir a los niños y jóvenes.

La lectura desarrolla diferentes habilidades, es un proceso complejo y variable cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la Educación Primaria y Secundaria Básica. Pero si se tiene en cuenta que en gran medida la interpretación de los documentos y escritos de todo tipo, se fundamentan en las habilidades lectoras del individuo, o sea, en su capacidad para leer, entonces se puede decir que el proceso de enseñanza de la lectura continúa en la Educación Superior y su aprendizaje cabal no termina nunca, este continúa incluso hasta la tercera edad.

La autora asume el criterio de que **leer es una actividad que requiere asumirse conscientemente y se debe facilitar, estimular y promover por diversas vías a todo los grupos de edades y, en especial, a las personas de la tercera edad**, pues la realidad de hoy obliga a ser creativos, a conservar y desarrollar el diálogo que propicia un buen libro, ya que este es mucho más que un objeto que porta información. Es un elemento material propulsor de cambios, de interacción y de dinámica social en su conjunto, que permite la promoción de la lectura.

Es fácil distinguir la lectura como medio y como fin. Como medio sirve para obtener información y para aprender mediante la lengua escrita; como fin termina en su comprensión e interpretación y su disfrute, como ocurre en la lectura de la obra literaria, se lee un periódico, un texto científico, como medio para informarse o para saber; pero se lee un poema, un cuento, una novela, por el placer estético e intelectual y la operación de leer termina en sí misma, no trasciende a otra esfera del conocimiento.

La lectura es un ejercicio que expresa y sostiene la cultura de una nación, su fuerza espiritual y sus valores, su capacidad de resistencia y desarrollo. Leer es participar activa y conscientemente en función de la obtención del conocimiento o como disfrute, como se planteaba con anterioridad, pero para ello es necesario despertar el interés para realizar esta actividad que se logra mediante la promoción de la misma.

Por otra parte, cuando se habla de **promover**, se plantea que “es activar algo que comienza o está detenido. Realizar diversas gestiones para que una idea, un plan, un proyecto se haga realidad”.²⁷

²⁷ Instituto de Literatura y Lingüística. Breve diccionario de la lengua Española. –La Habana : Ed. Abril, 2006. --- t.3. --- (biblioteca Familiar). p 56.

En el curso 2006-2007, se implementa el “Currículo de la Biblioteca Universitaria” para todos los niveles, en él aparecen la caracterización, objetivos y sugerencias de actividades de promoción de lectura, surge también el folleto de Trabajo Metodológico para el Sistema de Información, que exigen del bibliotecario una mayor preparación e idoneidad para el trabajo en la biblioteca.

La promoción de lectura en esta etapa cobra una dimensión que desborda lo que estrictamente sucede en el universo bibliotecario; es decir, que se trata de un asunto que involucra una amplia cantidad de actores sociales susceptible de permanente ampliación y se concentra en actividades que responden las siguientes interrogantes ¿cómo organizar actividades concretas, para un público preciso y en un lugar determinado? al tiempo que se intenta analizar los problemas que enfrentan los encargados de diseñar programas a niveles regionales o nacionales.

Es importante destacar que en este periodo se pone en práctica el Programa Nacional por la Lectura y que la Biblioteca juega un papel esencial en el cumplimiento de sus objetivos.

Las experiencias más significativas de la aplicación del Programa Nacional por la Lectura en Cuba han sido las siguientes:

- La creación de un sistema de concursos para estimular la escritura y la lectura en las más jóvenes generaciones, entre los que destacamos: Concurso Nacional “Leer a Martí” (once ediciones realizadas), Concurso Nacional “Leer al Mundo” (ocho ediciones realizadas) y Concurso Nacional “Sabe más quien lee más”.
- Estimulación y reconocimiento social a los promotores de lectura más destacados en todo el país, mediante la convocatoria al Premio Nacional de Promotores de Lectura “Raúl Ferrer”, en sus dos categorías: a) Al Promotor de Lectura, por la obra de toda la vida. b) Al Promotor de Lectura, por animar el mejor proyecto de promoción de lectura del año.

A este premio son nominados los candidatos que propone cada sistema provincial de bibliotecas públicas, incluyendo bibliotecarios universitarios, padres, creadores literarios, activistas, etc. (muchos de estos candidatos son personas de la tercera edad).

- En 1998 se crea una red de Clubes “Minerva” de abonados a la lectura: Consta en la actualidad de 29 clubes en todas las provincias del país, y más de 6 mil asociados. Estos clubes no solo permiten la lectura de obras y autores de todo el mundo, muy

demandados por los lectores cubanos de todas las edades, incluyendo personas de la tercera edad, sino que promueven numerosas iniciativas culturales.

- Implantación de diplomados de formación y adiestramiento a Promotores de Lectura, preparados por la Biblioteca Nacional.
- En la Casa de la Poesía de La Habana se promocionan actividades culturales y de lectura para las personas de la tercera edad.

La **promoción de la lectura**, dada su importancia es tratada por varios investigadores como: Arias Leiva G. (2000), Fowler Calzada V. (2002) y Prieto Serrano M, (2009). Ellos plantean que:

- Son “acciones (administrativas, académicas, económicas, políticas, sociales y culturales) que una persona, comunidad, institución o nación desarrolla a favor de la formación de lectores y del acceso democrático de la lectura.” ²⁸
- Es la "acción que busca la correspondencia óptima entre los participantes en la cadena lector-libro-lectura. Dicha acción cumple una función esencialmente modeladora." ²⁹

Y añaden, "la promoción de la lectura se traduce en acciones, que pueden ser puntuales o desarrollarse en ciclos cortos o medianos, dentro de un diseño general que los supera en el tiempo (a largo plazo); es en este diseño donde las secuencias adquieren un significado según los objetivos trazados de inicio y que, además, se revisan continuamente". ³⁰

- “Es el proceso mediante el cual las bibliotecas contribuyen a fomentar y desarrollar el hábito de lectura. Este proceso se materializa esencialmente en el trabajo con los lectores”. ³¹

Todas estas definiciones aluden que la **promoción de lectura** no puede realizarse en abstracto, como simple exhortación a leer o como propaganda de los múltiples beneficios que la lectura reporta, todo lo relacionado con esta actividad debe ser planificado para despertar el interés y el gusto por la lectura.

La autora de esta investigación define la **promoción de la lectura** en las personas de la tercera edad desde la Biblioteca Universitaria, como la implicación personal en las

²⁸ Arias Leyva, Georgina. Leer antes de leer. ---p 30-32. --- En Revista Educación. ---Segunda época, no. 101, --- La Habana , 2000.

²⁹ Fowler Calzada, Victor. LA lectura, ese poliedro. --- La Habana : Biblioteca Nacional José Martí, 2002 --- p 16.

³⁰ Ídem. ---- p. 9.

³¹ Prieto Serrano, Marilyn. Sistema de actividades para la promoción de la lectura de textos científicos a los estudiantes de segundo año de música en la Escuela Instructores de Arte (EIA) de Pinar del Río. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación .Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. --- p 13.

acciones desde esta, para la promoción de la lectura organizadas y estructuradas a través de diferentes agencias y agentes socializadores, que buscan una correspondencia óptima entre las personas de la tercera edad, el libro y la lectura, en función de mejorar la calidad de vida de estas personas.

Por ello, se tienen en cuenta aspectos relacionados con los autores antes señalados que constituyen referentes importantes por ser especialistas en lo tratado en la investigación.

Se apunta en la definición de la autora de la investigación aspectos que la distinguen del resto, tales como:

- Implicación personal en la lectura para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad.
- La promoción de la lectura como aspecto importante para ello.
- Las agencias socializadoras a las que se refiere en la definición aportada, son las bibliotecas universitarias, de gran importancia por la especialización del personal que en ellas laboran.
- La presencia del libro, que conlleva a la promoción de la lectura y a ella misma, para la transmisión de conocimientos y acercamiento a la vida y socialización de los saberes especializados entre las personas de la tercera edad, ávidos de comunicación y bienestar.

1.5. Diagnóstico del estado actual de la promoción de la lectura en el círculo de abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”

En el epígrafe se declaran la concepción metodológica de la investigación y los procedimientos seguidos para diagnosticar el estado actual de la promoción de la lectura en el Círculo de Abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”; se presenta, además, la caracterización de dicho proceso de diagnóstico.

1.5. 1 Concepción metodológica de la investigación

Para la realización de la investigación fue utilizado un enfoque investigativo integral, que tuvo como base metodológica el método dialéctico-materialista. Se tuvieron los criterios esgrimidos por Pulido Díaz.³²

La investigación transitó por varios estudios, que tuvieron los siguientes propósitos:

- El estudio exploratorio inicial para la constatación empírica del problema científico.
- El estudio histórico para conocer la evolución del proceso de promoción de la lectura, particularmente, en el Círculo de Abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria Paulo Freire de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.
- El estudio tendencial para identificar las tendencias actuales, que a nivel internacional, marcan la promoción de la lectura, desde la Biblioteca Universitaria.
- El estudio comparativo para sistematizar las teorías alrededor de la promoción de la lectura.
- El estudio proyectivo para elaborar la estrategia educativa, que permita la promoción de la lectura, para mejorar la calidad de vida en las personas de la tercera edad del círculo de abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.
- El estudio valorativo final, para evaluar teóricamente la estrategia educativa propuesta.

Además, se garantizó y conservó la unidad entre:

- Lo **empírico** y lo **teórico** al utilizarse un sistema de métodos del nivel empírico y del nivel teórico, que permitieron analizar los datos empíricos para llegar a inferencias y generalizaciones.
- Lo **objetivo** y lo **subjetivo** para deslindar entre la realidad relacionada con el proceso promoción de la lectura en las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir” y lo ideal que está afectando la efectividad de dicho proceso.
- El **análisis** y la **síntesis** y la **inducción** y la **deducción** para llegar a conclusiones y generalizaciones teóricas y empíricas durante todo el proceso investigativo.

³² Pulido Díaz, Arturo. El enfoque integral como concepción de la investigación científica en la esfera educacional. Pinar del Río : Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, 2009. pp. 3-4

- Lo **histórico** y lo **lógico** para analizar el proceso de promoción de la lectura, en su origen y evolución.
- La **esencia** y el **fenómeno** al penetrar en los aspectos más particulares del proceso de promoción de la lectura, y poder llegar a conocer el fenómeno como un todo.
- Lo **cuantitativo** y lo **cualitativo**. La **cualidad** es el conjunto de rasgos esenciales, que determina la naturaleza del fenómeno en estudio. La **cantidad** es lo que caracteriza a ese fenómeno por medio del número y la magnitud. Por tanto, para penetrar en la esencia de este fenómeno fue necesario adentrarse en aspectos cuantitativos y cualitativos.
- Lo **abstracto** y lo **concreto**. El tránsito de lo abstracto a lo concreto expresó la transformación de la estrategia de promoción de lectura en las personas de la tercera edad, desde la Biblioteca Universitaria y la evaluación de su impacto en su proceso de desarrollo. El primer nivel del conocimiento fue lo concreto sensorial. La imagen sensorial concreta de la realidad fue el punto de partida del proceso del conocimiento, donde se relacionaron lo general y lo singular, lo necesario y lo casual, lo estable y lo mutable, los aspectos esenciales y secundarios del objeto. Por esta razón, en el proceso de investigación científica fue necesario el salto a otro nivel del conocimiento para poder obtener un reflejo más profundo de la realidad: la abstracción. La abstracción permitió reflejar las cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del fenómeno en estudio.
- El **descubrimiento** y la **verificación**. Una vez penetrado en la esencia del fenómeno y elaborada la propuesta de solución, fue necesario verificar por medio del criterio de especialistas su viabilidad de aplicación práctica.

Estos constituyen pares dialécticos, que demuestran la utilización del método dialéctico-materialista como base metodológica de la concepción investigativa integral que se siguió, y expresan a las claras la teoría del conocimiento de Lenin “De la percepción viva, al pensamiento abstracto y de este a la práctica...”³³ práctica que por supuesto será mejorada, superada.

³³ Lenin, V. I. Cuadernos Filosóficos --- La Habana : ed. Editora Política., 1979. ---p.165.

1.5.2. Procedimientos para la caracterización del estado actual

Este epígrafe tiene como objetivo explicar la metodología de la investigación utilizada para constatar y caracterizar el estado actual de la promoción de la lectura, en el Círculo de Abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

1.5.2.1 Población y muestra

Para el estudio diagnóstico, se utilizó como **población** a 42 personas de la tercera edad de los Círculos de Abuelos de la comunidad Hermanos Cruz.

Se seleccionó como **muestra** a 15 personas de la tercera edad que pertenecen al Círculo de Abuelos “Alegría de vivir” a partir de un muestreo intencional, representando el 35,7% de la población

El grupo muestral está conformado por las personas que anteriormente se señalan, en ella hay nueve mujeres y seis hombres, aunque son de la tercera edad, no son muy ancianos, son jubilados y amas de casa, además se mantienen activos y con plena lucidez. Estas personas realizan ejercicios físicos y juegan un papel determinante en el seno familiar, con una edad promedio de 68 años.

Todos son residentes en el Reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Para el tratamiento al tema se hizo necesario conocer el nivel de escolaridad de los participantes, detectando que hay cuatro profesionales, dos de la educación, uno ingeniero y una enfermera (todos jubilados), representando el 26,6% del total. Seis de ellos tienen aprobado el 12mo. grado o un técnico medio y de los cinco restantes, cuatro son de origen campesino, con solo elementos mínimos esenciales de escolaridad y uno con 8vo grado vencido.

Por otra parte, se hace necesario conocer las patologías que padecen este grupo muestral, para lo que se verificó en el área de salud y de los 15, nueve son hipertensos, de ellos dos cardíopatas, dos con trastornos circulatorios y el resto se consideran personas sanas. Se constata que estas patologías no inciden de forma negativa en las acciones de promoción de lectura.

1.5. 2.2. Operacionalización de la variable promoción de la lectura

La promoción de la lectura se contextualiza en el Círculo de Abuelo “Alegría de Vivir” de la comunidad Hermanos Cruz, desde la Biblioteca Universitaria.

Variable dependiente	Dimensión	Indicadores
Promoción de la lectura	Acciones desde la Biblioteca Universitaria para la promoción de la lectura	1. Nivel alcanzado en la labor del promotor. 2. Estado del trabajo con las personas de la tercera edad: relación lector- libro – lectura. <ul style="list-style-type: none">• Frecuencia lectora.▪ Preferencia lectora. 3. Número de actividades para la promoción de la lectura <ul style="list-style-type: none">• Exposiciones• Presentaciones de libros• Encuentros con escritores
	Acciones para la promoción de la lectura en los Círculos de Abuelo de forma independiente.	1. Nivel alcanzado en la labor del promotor. 2. Número de actividades complementarias para el desarrollo del pensamiento creativo.

1.5.2.3. Resultados obtenidos por instrumentos

Análisis de documentos

Para este estudio fueron revisados las boletas de préstamo, los informes estadísticos y los informes de control de actividades de la biblioteca. (Anexos 1, 2, 3)

El control estadístico se revisa con el objetivo de verificar el estado del trabajo con las personas de la tercera edad, frecuencia de visitas al centro así como la frecuencia y las preferencias lectoras.

Las boletas de préstamo muestran tipo de usuario: profesores, estudiantes, jubilados, etc. y tipos de documentos que solicitan (preferencias lectoras).

Los informes de control de actividades se revisan para verificar el tipo y número de actividades y la participación de los miembros de la comunidad, específicamente de las personas de la tercera edad a estas.

A través de las boletas de préstamo, los informes estadísticos y los informes de control de actividades de la biblioteca se constató que:

- El 98,7 % de los usuarios de la biblioteca son estudiantes y profesionales de la universidad y se consulta principalmente bibliografía especializada.

Con este análisis documental se constata que la comunidad donde está enclavada la biblioteca “Paulo Freire” frecuenta poco dicha entidad y, específicamente, las personas de la tercera edad no hacen uso de los fondos de la biblioteca, ni participan en actividades instrumentadas por esta entidad para la promoción de la lectura o de cultural general.

Revisando las memorias de la biblioteca, se consta que se realizan múltiples actividades de cultura general y de promoción de lectura pero la asistencia a estas no es la deseada, hay falta de promoción de las actividades por parte de los promotores (bibliotecarios).

En los controles de los análisis de las actividades se constató, que no se realizan en la biblioteca actividades de promoción de la lectura dirigidas a la comunidad.

Pregunta	Indicador	Dimensión
1	2	I
2	2	I
3	2	I
4	2	II
5	1	II
6	2	II
7	1	I
8	3	I
9	3	I

Se aplicó una **encuesta (anexo 4)** a las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir”.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

En un primer momento, se les cuestionó si les gustaba la lectura, a lo que nueve respondieron que sí, o sea el 60% de las personas de la tercera edad sienten satisfacción por la lectura, tres que a veces les gusta leer, que representa un 20% y a esa misma cantidad no les gusta.

Sobre las preferencias de lectura se evidencia

que siete prefieren las novelas, representando un 46,6%, tres prefieren las aventuras y en general 13 de ellos refieren su preferencia por leer el periódico, representando el 86,6%.

Once de los encuestados respondieron afirmativamente que tenían libros en sus casas.

Al referir el cómo consiguen los materiales de lectura, los seis primeros manifiestan que los compran, otros cuatro que se los prestan y solo dos que se los regalan.

Al cuestionar si visitan alguna biblioteca, manifiestan que no, y no reconocen la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire” como espacio para recrearse con la lectura, desde luego manifiestan que no les avisan.

Manifiestan, además, que no han asistido a ninguna actividad propiciada por la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”.

De forma general, se evidencia que no hay resultados positivos acerca del trabajo de promoción de lectura que se realiza desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”, con intencionalidad con los personas de la tercera edad, cuestión referida a la primera dimensión de la definición asumida.

Pregunta	Indicador	Dimensión
1	1	I
2	2	I
3	3	I
4	2	II
5	2	II

Se utilizó la **observación al desempeño**, que permitió constatar la relación de este grupo muestral con la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”, lo que evidenció que no se observa la participación de los abuelos en la biblioteca, se ha observado que leen

sentados en bancos de los parques de los edificios. No participan en actividades como: exposiciones, presentaciones de libro, encuentros con escritores; sin embargo, si se convocan para otra actividad si participan. (Anexo 5)

Es necesario el acercamiento de estas personas a la Biblioteca Universitaria como propiciadora de su bienestar y cultura.

Pregunta	Indicador	Dimensión
1 a la 7	2	I

En otro momento y buscando un componente afectivo se realizó un **completamiento de frases**, (anexo 6), con el objetivo de determinar sus

preferencias y la frecuencia con que realizan la lectura, evidenciándose que: 11 de ellos manifiestan satisfacción por la lectura a la vez que declaran que les proporciona crecimiento personal. Los 15 declaran que la lectura de la prensa los informa eficientemente, cuatro de ellos manifiestan que cuando tienen un libro en las manos lo hojean y si les gusta lo leen. Sobre las preferencias lectoras coinciden con las manifestadas en el instrumento anterior: siete prefieren las novelas, representando un 46,6%, tres prefieren los temas históricos y biográficos, dos prefieren la poesía,

representando un 23,3 % y, en general, 13 de ellos refieren su preferencia por leer el periódico y literatura sobre temas generales y variados, representando el 86,6%. Sobre la frecuencia de lectura, solo cuatro declaran leer al menos una vez a la semana, el resto declara que casi no leen por no tener tiempo o en el caso de cuatro, que manifiestan no gustarles la lectura.

Pregunta	Indicador	Dimensión
1	2	I
2	2	I
3	3	I
4	3	I
5	3	I
6	3	I
7	1	II

La **entrevista grupal** aplicada a las personas de la tercera edad del círculo de abuelos “Alegría de Vivir” tuvo como objetivo conocer la relación de las personas de la tercera edad con los libros, la lectura y la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”. (Anexo 7)

En un primer momento se les cuestionó si les gusta leer, a lo que respondieron todos que sí. Al cuestionar sobre las preferencias se mantiene la lectura de la prensa para todos los participantes, las novelas policíacas y de amor, la poesía, la historia, las

biografías y temas generales sobre salud. Sobre su participación en exposiciones literarias manifiestan que hace tiempo no participan, con un tiempo promedio de más de 5 años, de hecho ocho de ellos alegan no haber estado nunca en una exposición. Por otra parte, declaran que la biblioteca de la Universidad Pedagógica no les facilitó ningún tipo de literatura o la participación en actividades.

De esta manera se evidencia que existen severas deficiencias en cuanto al trabajo de la Biblioteca Universitaria en función del trabajo con la promoción de la lectura desde la escuela hasta la comunidad, en lo fundamental y específico visto en personas de la tercera edad.

1.5.3. Caracterización del estado actual. Fortalezas y debilidades

Como resultado del diagnóstico, se detectaron las siguientes **fortalezas y debilidades**, relacionadas con el objeto de investigación y campo de acción de esta investigación:

Fortalezas:

- La Biblioteca Universitaria “Paulo Freire” cuenta con una estrategia dirigida a la promoción de la lectura y con los recursos materiales y humanos necesarios para emprender estas acciones.
- La existencia de un diagnóstico de necesidades e intereses sobre la lectura del personal docente y del estudiantado de la Universidad.
- Desarrollo de actividades, tales como: presentaciones de libros, exposiciones y encuentros con escritores, entre otras.
- Horario permanente desde las ocho de la mañana hasta las 11 de la noche.
- Existencia de una disposición y voluntad para cooperar en la realización de diferentes acciones estratégicas para la promoción de la lectura, lo que se convierte en poderoso factor en aras de la aplicación exitosa de la estrategia

Debilidades:

- La no existencia de una estrategia de promoción para la comunidad.
- Existe falta de divulgación de las acciones de promoción de la lectura, por parte de los promotores hacia la comunidad y, específicamente, hacia las personas de la tercera edad.
- No se utilizan todas las potencialidades con que cuenta la Biblioteca Universitaria en función de la extensión comunitaria.
- No se evidencia la participación de las personas de la tercera edad en las actividades de la Biblioteca Universitaria.
- No han sido suficientemente atendidas las necesidades de lectura de las personas de la tercera edad, existiendo potencialidades que no se han aprovechado.
- Existe desmotivación por parte de las personas de la tercera edad para participar en actividades de promoción de lectura.

Conclusiones parciales del capítulo

La promoción de la lectura en las personas de la tercera edad responde a las nuevas concepciones que existen en el mundo y en América Latina respecto a la importancia que tiene en la incidencia sobre la calidad de vida de estas personas.

En los fundamentos teóricos que la sustentan, se encuentran aspectos esenciales relacionados con la Teoría histórico-cultural dado el carácter mediador de la actividad humana que incide en la calidad de vida en las personas de la tercera edad, a partir de la promoción de la lectura que se realiza en la Universidad Pedagógica. El diagnóstico realizado a las personas de la tercera edad relacionado con la promoción de la lectura y su incidencia en la calidad de vida de los mismos corrobora la necesidad de proponer acciones para este fin desde la Biblioteca Universitaria por poseer el personal calificado para ello.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA PARA INCIDIR EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS DE LA TERCERA EDAD DESDE LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA “PAULO FREIRE”

En el capítulo se presenta la estrategia educativa dirigida a contribuir a la promoción de la lectura para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de vivir”, desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”. Se presentan las acciones de la estrategia propuesta, validada mediante la consulta a especialistas.

2.1. La estrategia como producto científico

Según criterios de un grupo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara³⁴, la estrategia como producto científico:

- Se diseña para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permite proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implica un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelaciona dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

La estrategia ha sido concebida como manera de planificar, dirigir y evaluar las acciones para alcanzar determinados objetivos. La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazos, la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos, son los elementos claves para llevar a cabo una estrategia. El propósito de esta es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos.

La **estrategia educativa** se define como “...el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plano social general”³⁵.

Por otra parte, Barreras Hernández considera “la estrategia como el más complejo de los aportes prácticos, que tiene como propósito fundamental la proyección del proceso

³⁴ Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa/ Nerelys Armas Ramírez...(et.al) Villa Clara, 2007.--- p. 37

³⁵ Valle Lima; Alberto. Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. ICCP. MINED. La Habana, 2007 Digitalizado

de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado, que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos del máximo nivel”³⁶.

Después de este análisis, la autora define la **estrategia educativa para la promoción de la lectura** como un sistema de acciones ordenadas de forma lógica y ascendente en su complejidad, que se desarrollan a corto, mediano y largo plazos, con el fin de incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad desde la Biblioteca Universitaria.

La estrategia que se propone constituye un sistema abierto y flexible, que permite la incorporación de nuevas acciones teóricas, metodológicas y prácticas, que puedan enriquecer y perfeccionar la propuesta, sin absolutizar métodos ni procedimientos de aplicación.

Para la estructuración de la propuesta se tuvieron en cuenta los criterios de Nerelys de Armas y otros³⁷ en su trabajo sobre los resultados de investigación científica, donde plantea que las estrategias deben poseer como estructura lo siguiente:

I. Introducción-Fundamentación: Constituye la fundamentación, estableciéndose el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Se exponen las ideas y puntos de partida que fundamenta la estrategia.

II. Diagnóstico: Incluye el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general

IV. Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planeación por etapas de las acciones, recursos, medios, y métodos que corresponden a estos objetivos.

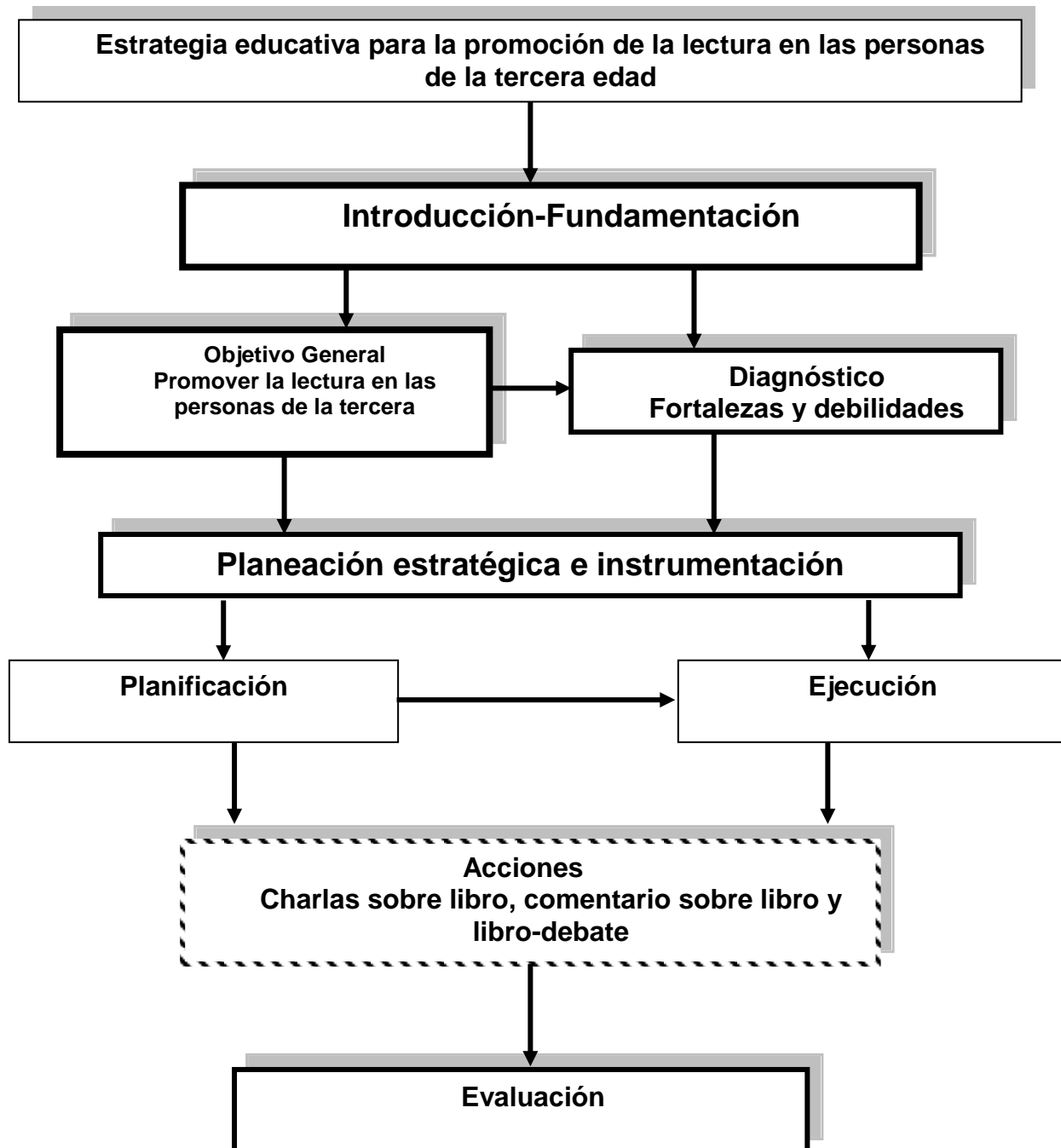
V. Instrumentación: Se explicarán bajo qué condiciones, durante qué tiempo, los responsables y participantes para la ejecución

VI. Evaluación: Definición de los logros, obstáculos que se han ido conociendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

³⁶ Barreras Hernández, Felicitó. Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del IPS “Juan Marinello, Matanzas, 2004.p 9.En: CD-Room Maestría en Educación IPALC, 2005.

³⁷ Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa/ Nerelys Armas Ramírez...(et.al) Villa Clara, 2007.--- p. 37

En el esquema 1 se muestran las relaciones entre los aspectos que forman parte de la estructura de la estrategia educativa que se propone para la promoción de la lectura en las personas de la tercera edad.



I. Introducción-Fundamentación. La estrategia educativa que se propone reconoce el papel de la promoción de la lectura, para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad, el enfoque sistémico entre sus componentes, Biblioteca Universitaria como agente socializador principal de cambio, donde están contenidos los procesos de lectura y su promoción, que no se pueden dar por separados y que se manifiestan a través de dos categorías rectoras: la actividad y la comunicación para alcanzar el resultado deseado; así como el papel protagónico de las personas de la tercera edad.

Desde la **perspectiva filosófica**, la estrategia educativa tiene su base en la Filosofía Marxista-Leninista sustentado en el humanismo martiano y fidelista. La esencia de esta concepción filosófica radica en fomentar, desde la propia concepción del proceso de promoción de la lectura, el humanismo socialista, la justicia e igualdad sociales. Todo esto para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad.

Desde la **arista sociológica**, la estrategia educativa se nutre del sistema de relaciones que se dan en el microentorno (Círculo de Abuelos), donde están presentes los protagonistas del proceso de promoción de lectura y las relaciones que se establecen entre ellos. Para la elaboración de la estrategia educativa, se tuvieron en consideración las relaciones que se establecen entre promotor de lectura (Bibliotecario)-personas de la tercera edad, y personas de la tercera edad- personas de la tercera edad y de estas con los miembros del Círculo de abuelos, teniendo en consideración las influencias positivas que desde la Biblioteca Universitaria, como agencia socializadora, se irradia hasta la comunidad en general y específicamente hacia las personas de la tercera edad.

Desde la arista sociológica, se parte del postulado de Marx y Engels al expresar, “La sociedad no es abstracción frente al individuo, sino la acción recíproca de las vidas que la componen”³⁸, poniendo en claro que la relación dialéctica individuo-sociedad no puede simplificarse.

La relación individuo-sociedad, o lo que es su expresión: individualización y socialización, tiene efectos muy visibles en el desarrollo de la personalidad sobre la que tiene una influencia directa el medio social. El hombre interactúa con el medio

³⁸ Marx, Carlos. Tesis sobre Feuerbach/Carlos Marx, Federico. Engels. ---Moscú : Ed. Progreso, 1978.—p.8.

transformándolo y transformándose a sí mismo. El proceso de socialización del individuo no ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, resultando imprescindible para transformarse como ser humano distinguiéndose así su papel activo.

Desde la **perspectiva psicológica**, la estrategia educativa elaborada toma su fundamento de la Teoría Histórico-Cultural propuesta por L. S. Vigotsky y sus seguidores. Los aspectos referentes a la promoción de la lectura en las personas de la tercera edad para incidir en la calidad de vida de estos, desde la socialización y comunicación que se establece desde la lectura como vía que lo propicia.

El desarrollo de las funciones psíquicas ocurre a partir de la acción social mediante un proceso de interiorización, en el carácter integral del psiquismo (unidad de lo afectivo-cognitivo), esencial esta última para determinar el contenido de las tareas desarrolladoras para las acciones de promoción de la lectura.

La actividad humana parte de la acción sociocultural del hombre, realizada a través de la actividad psíquica del organismo. Estos fenómenos socio-psicológicos se concretizan en un modo de vida de la formación social, en las condiciones de vida del grupo y en un determinado estilo de vida del individuo. Así el modo de vida, las condiciones de vida y los estilos de vida constituyen las formas de concreción de la actividad social del hombre

Desde la **arista pedagógica**, se fundamenta en los presupuestos de la pedagogía cubana que asume los principios de la educación comunista, que se explicitan a continuación.

- **Principio de la unidad de la exigencia y el respeto a la personalidad:** en la interacción que se da en el colectivo del Círculo de Abuelos, sobre la base del conocimiento individual, la reciprocidad afectiva, el respeto al yo y el reconocimiento del nosotros, el tacto pedagógico, el grado de satisfacción de las necesidades, la estabilidad emocional del propio colectivo y la relación empática como garantía de una atmósfera singular que permite las exigencias, el compromiso, el desarrollo individual de los miembros del Círculo de Abuelos, desde el respeto de los diversos puntos de vista, opiniones y criterios sustentados en una adecuada formulación, todo como parte del humanismo socialista: condición indispensable de la formación de un hombre más

preparado para proyectarse ante los cambios que trae la vejez. y mejorar la calidad de vida de estas personas.

- **Principio de la educación en el colectivo:** solo en colectivo el individuo recibe los medios que le dan posibilidad del desarrollo integral de su talento y, por consiguiente, solo allí es posible la libertad individual. Este se convierte en una condición y medio de educación, ya que la acción de este actúa como una fuerza formadora, la cual depende de la organización y dirección, de la creación de métodos que, a la vez que son generales y comunes, permiten el desarrollo de las peculiaridades de cada individualidad. Gracias a la participación en la actividad de grupo se crean, se intercambian y se sistematizan las experiencias, se desarrollan los sentimientos y se facilitan las relaciones sociales, mejorando las relaciones de las personas de la tercera edad y miembros de la comunidad, facilitando que el medio actúe en su forma de conducta, en sus relaciones con el resto de los miembros de la colectividad y en el desarrollo de una serie de cualidades de su carácter al formar parte de un trabajo común.

- **Principio de la posición o postura ante la educación:** una vez alcanzado determinado desarrollo de las condiciones internas – como personalidad y como sujeto - la interacción personalidad-sujeto es la que decide la selectividad hacia los diferentes estímulos y actividades en la recepción que se hace de cada una de las influencias educativas que se reciben, la personalización o no de los conocimientos, o de determinados conocimientos sí y otros no, los campos o áreas hacia los cuales se orienta la obtención de conocimientos y la formación de cualidades personológicas. Incluso, el individuo puede trascender los límites que le imponen sus condiciones de vida y educación más directas, pues no pueden ser ignoradas las influencias de la comunidad, de la familia y las condiciones sociales concretas de existencia, pero el propio sujeto asume una determinada postura respecto a su autoeducación, la que a partir de un momento dado puede ser decisiva, todo como un proceso mediatizado por lo interno y por las relaciones sociales.

Se tiene en cuenta además, los postulados de la Educación de Adultos o Andragogía, sustentados en la educación que constituye un sistema de influencias complejas que se ejerce con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, recogida en los libros y a la cual se llega indiscutiblemente a través de la lectura.

2.2. Principios de la estrategia educativa para la promoción de la lectura en las personas de la tercera edad desde la Biblioteca Universitaria

Para la instrumentación de la estrategia educativa se tienen en cuenta los siguientes principios:

- **Carácter de sistema.**

El carácter de sistema se evidencia en la interrelación que existe entre sus componentes: diagnóstico, objetivo general, etapas y acciones, desde la determinación de las principales limitaciones de las personas de la tercera edad en cuanto a la promoción de la lectura, relacionado con estas se traza un objetivo para contribuir a la promoción de la lectura en esta edad, el cual transita por diferentes etapas (planificación, ejecución y evaluación) para su desarrollo a través de acciones que promuevan el gusto por la lectura así como vías de realización. La planificación coordinada permite su adecuada ejecución.

- **Carácter diferenciado y concreto a partir del diagnóstico.**

Un elemento esencial en la realización de la estrategia de promoción de lectura es la objetividad con que los promotores sepan observar, interpretar y caracterizar la muestra para determinar los niveles de orientación necesaria, relacionados con las potencialidades particulares de las personas de la tercera edad. Los elementos arrojados en este diagnóstico constituyen las premisas que permitirán la aplicación de métodos y procedimientos efectivos para planificar, organizar, ejecutar y controlar el trabajo de promoción de la lectura.

- **Carácter dinámico.**

El hecho de ser dialéctica, está dado precisamente en los cambios que pueden ocurrir en el transcurso de su realización gracias a la regulación sistemática, que permite la flexibilidad y creatividad del promotor y sugerencias de las personas de la tercera edad. Esta regulación implica reajustes y reorientaciones sobre la base de los problemas que surjan o queden sin resolver en el proceso. Queda evidenciado que el sistema de acciones puede ser regulado, modificado lo que sea necesario y conveniente, siempre en aras de lograr mejores resultados.

- **Enfoque participativo.**

El trabajo proyectado responde a las necesidades reales de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir” a los que se deben propiciar situaciones

para, a partir de la lectura, interactuar, intercambiar criterios, conocimientos y experiencias que permitan enriquecer la propuesta para el logro del objetivo trazado.

- **Control sistemático.**

El control constituye una función básica que permite conocer si los resultados obtenidos se corresponden con los objetivos previstos. El objetivo del control es detectar las deficiencias y tomar las medidas rectificativas correspondientes.

La estrategia educativa que contribuya a la promoción de la lectura para mejorar la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir” de la comunidad “Hermanos Cruz”, desde la Biblioteca Universitaria se caracteriza por su:

- **Objetividad:** es objetiva porque las acciones de la misma surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades propias de las personas de la tercera edad para una mejor instrumentación de las acciones de promoción de lectura.
- **Aplicabilidad:** puede ser aplicada, adaptándola a las condiciones concretas de cada círculo de abuelos, es de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en la misma.
- **Flexibilidad:** está susceptible a cambios, por su capacidad de rediseño, argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades.
- **Carácter vivencial:** las vivencias de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir” fueron elementos importantes a tener en consideración durante el desarrollo de las acciones.
- **Carácter reconsiderativo de la práctica:** la selección de lecturas en correspondencia con los gustos y necesidades de las personas de la tercera edad
- **Nivel de actualización:** la estrategia educativa materializa las actuales concepciones pedagógicas existentes al respecto.

Esta investigación establece una propuesta de una Estrategia de promoción de lectura, para mejorar la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir”, desde la biblioteca universitaria”.

II. Diagnóstico de la promoción de la lectura en las personas de la tercera edad

Para desarrollar la estrategia de promoción de lectura y derivar acciones a realizar fue necesario diagnosticar las condiciones objetivas y subjetivas de la promoción de la lectura en las personas de la tercera edad, así como determinar las principales fortalezas y debilidades existentes para desarrollar dicho proceso, los cuales se decretaron en los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos plasmados en el capítulo II.

III. La estrategia tiene como objetivo general:

Promover la lectura para mejorar la calidad de vida en las personas de la tercera edad, desde la Biblioteca Universitaria.

Para el cumplimiento de este objetivo, se deben tener en cuenta las condiciones objetivas y subjetivas para el desarrollo del proceso de promoción de la lectura en las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir” a partir de la siguientes etapas

IV- Planeación estratégica e instrumentación

Etapas de planificación: En esta etapa se organizan las acciones que se realizarán con las persona de la tercera edad referente a la promoción de la lectura en función de la información de las preferencias y necesidades lectoras de las personas de la tercera edad y se proyectan las acciones que serán desarrolladas en las etapas posteriores de la investigación.

Objetivo: planificar las acciones para la implementación de la estrategia educativa de promoción de lectura para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir” desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”.

Acciones:

- Diagnosticar las preferencias y necesidades propias de las personas de la tercera edad y las características individuales en lo relacionado con la lectura.
- Crear las condiciones organizativas y materiales.
- Preparación de las condiciones previas para la implementación de la estrategia educativa.
- Inventario de los fondos bibliográficos de la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”.
- Reunión con las personas de la tercera edad que forman parte de la muestra.

- Diseñar el sistema de acciones de promoción de lectura a partir de métodos y técnicas propios de este proceso de promoción y la determinación de objetivos, formas organizativas y de evaluación.

Acciones específicas que se derivan de las anteriores

- **Primera:** Se diagnostica el estado actual de la promoción de la lectura en las personas de la tercera edad desde la Biblioteca Universitaria, así como la relación lectura- libro- lector (persona de la tercera edad) lo que permite constatar preferencias y necesidades lectoras de estas personas.
- **Segunda:** Sensibilizar a las organizaciones políticas y de masas sobre la importancia y la necesidad de la promoción de la lectura, específicamente, en las personas de la tercera edad; igualmente, incidir sobre estas personas que forman parte de la muestra en la comprensión del papel que puede jugar la lectura en el mejoramiento de su calidad de vida
- **Tercera:** Análisis de las acciones a desarrollar.

Se analiza el sistema de acciones propuesto en la estrategia con las personas de la tercera edad para conocer sus criterios, determinar horarios y el lugar de ejecución de las acciones de la estrategia.

Instrumentación de la estrategia de promoción de la lectura

En esta etapa se desarrollan las acciones de promoción de la lectura (**charlas sobre libro, comentarios de libros y libro debate**), que a criterio de la autora, son más propicias para el trabajo con las personas de la tercera edad.

Durante el desarrollo de las acciones, se tienen en cuenta los gustos generacionales de estas personas a partir de necesidades propias de esta etapa de la vida y de sus características individuales, se tiene en cuenta, por otro lado, las sugerencias, recomendaciones y criterios de las personas que participan, así como inquietudes y preocupaciones de estas.

Objetivo: Promover la lectura para incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad, con obras seleccionadas en correspondencia con los gustos generacionales de estas personas, por medio de diferentes acciones que promuevan el análisis, la discusión, el debate y la reflexión sobre los temas y los libros propuestos.

Medios: Libros propuestos, televisión, video, carteles y volantes.

Responsable: Investigador.

Participantes: Personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir”, promotores de lectura, invitados (especialistas de literatura y autores invitados, médico de la familia, profesor de Cultura Física e investigador).

Acciones:

- **Libro-debate** del método crítico-analítico. Es considerado como una escuela de razonamiento. Su componente esencial es el proceso de razonamiento colectivo de los lectores. Los capacita para cultivar un pensamiento crítico. No debe tener un carácter formal para impedir que se convierta en una actividad monótono. Deben participar varios lectores y los lectores deben hacer una preparación previa a partir de la lectura del libro propuesto.
- **Charla sobre un libro** del método expositivo-ilustrativo. Es una acción en la que se da a conocer a los lectores los libros que posee la biblioteca, pueden ser nuevas adquisiciones o libros que permanecen dentro de la colección, que por su encuadernación o por sus ilustraciones, no llaman la atención. Puede ser concebida de diversas formas: referidas a un solo libro o a varios. En el último caso, pueden ser obras de un mismo autor o de distintos autores, estableciendo entre ellos relaciones que permitan presentarlas como una unidad; además, se deben ofrecer algunos datos del o de los autor(es) de la(s) obra(s) y comentar el contenido del o de los libro(s).

Se leen textualmente párrafos para ilustrar lo que está comentando y tiene como particularidad que nunca se da a conocer el final, es decir, se deja inconclusa en el momento más emocionante; además, no incluye el préstamo del libro para una preparación previa. En la charla como en las demás técnicas de este método, el préstamo ha de ser el resultado que se logre con su realización.

- **Comentarios de libros** del método recomendativo. Deben ser planificados de forma tal que estimulen a los oyentes a leer los libros recomendados, cuando se incluye varias obras deberá elaborarse una introducción donde se resalte la importancia de los títulos recomendados, sus valoraciones actuales y las relaciones que existen entre sus contenidos.

De cada obra recomendada se hará un pequeño resumen que puede estar apoyado por la lectura de algunos párrafos o fragmentos sugerentes que dejen al lector en suspenso, y lo interesan para continuar la lectura de la obra. Pueden prepararse para grupos de

lectores, pero son útiles también para el trabajo individual porque ayudan al bibliotecario a sugerir obras a cada lector durante las entrevistas que sostiene con ellos, cuando acuden a la biblioteca.

Los métodos antes señalados: el crítico-analítico, expositivo-ilustrativo y recomendativo son métodos de promoción de lectura propios del trabajo de las bibliotecas.

Metodología general

En la instrumentación del **libro-debate** debe primar un clima abierto y franco, donde se propicie la discusión, el intercambio de criterios y valoraciones de los diferentes temas que se abordan, donde cada participante aporte y adquiera conocimientos y experiencias para la vida diaria. La instrumentación de la charla y del comentario de libros debe propiciar la reflexión sobre los temas que abordan los libros seleccionados para poder asumir actitudes, transformar modos de actuación, formas de valorar o de ver la vida.

Desarrollo de las acciones

Se considera oportuna la preparación de las técnicas a partir de los siguientes pasos:

1. Preparación de la acción.

- Selección de la técnica de promoción que se utilizará teniendo en cuenta las características de las personas a las que están dirigidas (personas de la tercera edad).
- Selección de autor(es) y la(s) obra(s) a incluir en la acción, según las preferencias de las personas de la tercera edad, a partir de sus gustos generacionales.

2. Divulgación previa.

- Carteles de anuncio, volantes con comentarios sobre la(s) obra(s) y autor(es) que se promocionarán, exposición de la(s) obra(s) incluida(s) en la actividad, así como otros títulos relacionados (del mismo autor, género literario, país).

3. Desarrollo de la acción.

- Motivación. Objetivos. Desarrollo. Evaluación.

Evaluación: Observación sistemática del desempeño de las personas de la tercera edad durante el desarrollo de las acciones de promoción, la solicitud en calidad de préstamo de los libros promovidos o de otros según los gustos y preferencias generacionales, además, a través del Buzón de Opiniones que permanecerá en el Consultorio Médico, donde ellos pueden dar su criterio sobre los aspectos positivos y negativos de las acciones ejecutadas y proponer nuevos temas o libros para futuras

acciones, permitiendo constatar si están motivados o no por este tipo de acciones y a criterio valorativo de la investigadora.

II- Etapa de ejecución

En esta etapa se ponen en práctica las acciones de promoción de lectura para mejorar la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”. En la misma se propone introducir en la práctica las acciones diseñadas en la estrategia educativa según la secuencia establecida.

Acciones:

Estas acciones se realizarán una vez al mes y en el horario que las personas de la tercera edad, con quienes se trabajará, dispongan.

- Charla sobre el libro: *Reto a la Soledad*, de Orlando Cardoso Villavicencio.

Título: Soledad.

Objetivo: Leer la obra propuesta, desarrollando el gusto por la lectura.

Dirigida a: Personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir”.

Método: Expositivo-ilustrativo.

Tiempo: 30 minutos de duración.

Metodología

Motivación: Se escuchará un fragmento de la canción *El Mayor* de Silvio Rodríguez.

Desarrollo:

- Presentación de la charla:
 - a) Se presenta el libro.
 - b) Se anuncia el título y su clasificación.
 - c) Datos del autor:

Orlando Cardoso Villavicencio autor y protagonista del libro, es un cubano que creció dentro de todo el proceso revolucionario. Oficial de carrera, con solo 20 años ostentaba los grados de Primer Teniente.

Cumplió dos misiones internacionalistas, la primera en Angola y la segunda en Etiopía. (Señalar en el mapa)

Es capturado en Etiopía y enviado a una celda de alta seguridad en Somalia. (Señalar en el mapa)

Reto a la Soledad es la tercera obra del autor. La primera *Wendy y el Duque Pedro*, apareció en el 2001 y *El reino embrujado*, salió a la luz pública en el 2002.

- Se les aclararán algunas palabras de dudoso significado durante la lectura de los fragmentos seleccionados:

- ✓ inocua: sin sabor.
- ✓ incólume: ileso.
- ✓ penurias: carencia, escasez.
- ✓ Lanta Buur: prisión de alta seguridad en Somalia.

Se les informará a los participantes que se puede buscar en el diccionario el significado de todas las palabras que durante la lectura de los fragmentos no estén claras.

- Comentar el contenido del libro, leer párrafos o fragmentos seleccionados por la investigadora, de forma intencional, que sirvan como gancho para incentivar la lectura del libro: (páginas: 26; 34; 83; 84; 94; 117; 147; 247 y 278).

Ejemplo:

Después de haber leído algunos fragmentos, se toman las palabras dichas por la Dra. María Dolores Ortiz en el prólogo: *Estos recursos empleados por el autor demuestran la voluntad férrea de un joven revolucionario cubano decidido a sobrevivir en condiciones increíbles y que lo hizo desafiar victoriosamente la lejanía de la Patria amada y de la familia, vencer terribles ataques de malaria y el temor al envenenamiento... Y continúa... la educación forma...*

Resaltando así cómo la lectura le dio nuevos horizontes y le ayudó a sobreponerse a esa soledad tan cruel.

- No contar el final y dejar en suspenso a partir del momento en que no dejan participar a Orlando Cardoso Villavicencio en la reunión de los etíopes que como él estaban prisioneros en Lanta Buur, cuestión esta inusual para él que, hasta ese momento, había participado en todas las reuniones y debates de interés para todos los prisioneros.

¿No les gustaría conocer cómo logró sobrevivir a pesar de la cruda situación vivida en la cárcel?

¿Mejorarán las condiciones de vida de Villavicencio dentro de la prisión?

¿Qué tema tratarían los oficiales etíopes en la reunión?

¿Por qué no dejaron participar a Villavicencio en ella?

¿Saldría de prisión junto a los demás prisioneros etíopes?

¿Se quedará más tiempo en Lanta Buur?

Las respuestas a estas y a otras interrogantes que puedan surgir se encuentran en este libro *Reto a la soledad*.

Se les vuelve a mostrar el libro y se repite la clasificación, para que puedan acceder a él con más facilidad en la biblioteca.

Para reflexionar:

Se reparten estas ideas en tirillas de papel para que los participantes lean y reflexionen sobre su contenido.

- Se puede atrapar, aislar y encerrar el cuerpo, pero no la mente.
- Durante la vida se puede perder facultades físicas como caminar, pero mientras se pueda leer un libro y dejar volar la imaginación dentro de sus páginas, puedes ser protagonista de múltiples aventuras y vivir varias vidas desde tu sillón.
- La lucha más tenaz de Orlando Cardoso no fue contra los carceleros abusadores, sino contra la soledad que le impusieron durante los años de prisión y en los libros encontró consuelo.
- Martí dijo: "...los libros consuelan, calman, preparan, enriquecen y redimen"³⁹.

Se les invita a leer el libro: *Reto a la Soledad* de Orlando Cardoso Villavicencio

Evaluación

A partir de la observación durante el desarrollo de las acciones para la promoción de la lectura, así como la solicitud y préstamo del libro a la Biblioteca Universitaria, se constata la necesidad e interés por la lectura de los participantes.

Al final de cada acción, los participantes pueden emitir criterios y dar opiniones sobre esta, mediante el *Buzón de Opiniones*.

Este buzón estará ubicado de forma permanente en el Consultorio del Médico de la Familia No. 59, al que pertenecen los participantes y, a través de él, pueden opinar sobre los aspectos positivos y negativos de la acción, dar sugerencias, proponer autores, libros y temas para futuras acciones a realizar en función de la lectura.

³⁹Martí Pérez, José. Libros Nuevos . --- p.190. --- En: Obras Completas. --- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1975. --- t-15.

- Comentario de libro: *Ni caerse ni dejarse caer*, del Dr. Alfredo Ceballo Mesas.

Título: Deseo vivir.

Objetivo: Leer la obra propuesta a partir del comentario de libro desarrollando el gusto por la lectura.

Dirigida a: Personas de la tercera edad del círculo de abuelos “Alegría de Vivir”.

Método: Recomendativo.

Tiempo: Una vez al mes (30 minutos de duración).

Motivación: Se presenta a los participantes imágenes, en las que aparecen grupos de personas de la tercera edad practicando Tai-Chi, en diferentes lugares de la capital de Pinar del Río.

Se dan breves datos del autor:

El Dr. Alfredo Ceballo Mesas es Profesor de Mérito de la Universidad Médica de La Habana, Doctor en Ciencias por la Universidad de Humboldt, Berlín y del Ministerio de Educación en Cuba, investigador titular, especialista de 2do. grado en Ortopedia y Traumatología y Coronel médico del Ministerio del Interior.

Se comenta el título y su significado, así como el contenido del libro de forma general.

Para ello se lee la Introducción necesaria dada por el autor. (páginas 7 – 8).

Se hacen las aclaraciones necesarias para que se entienda su contenido y se leen fragmentos seleccionados intencionalmente por la investigadora (aquellos momentos que despierten el interés y el deseo de leer el libro en los participantes (páginas 17; 27 y 29).

Ejemplo de fragmento:

“Un consejo: Los abuelos y abuelas deben interiorizar el tomar baños de sol, por lo menos una hora al día, preferiblemente en horas tempranas de la mañana y la tarde, con la menor cantidad de ropa posible, con ello no solo mejoraremos nuestros huesos, sino también adquiriremos una mejor coloración...”.

A modo de conclusiones se les hace la siguiente invitación a los participantes.

Invitación

Lee el libro y en sus páginas encontrarás consejos útiles y conocimientos necesarios para entender y poder enfrentar de forma positiva las modificaciones que va sufriendo el cuerpo humano, durante el proceso de envejecimiento.

Reflexionar sobre los consejos y las indicaciones que hace el especialista en el libro.

Evaluación

A partir de la observación durante el desarrollo de la acción, así como la solicitud y préstamo del libro de la Biblioteca Universitaria, se constata el nivel de motivación por la lectura de los participantes.

Al final de cada acción, los participantes pueden emitir criterios y dar opiniones sobre esta, mediante el *Buzón de Opiniones*.

Este buzón permanecerá ubicado de forma permanente en el Consultorio del Médico de la Familia No. 59, al que pertenecen los participantes y a través de él, pueden opinar sobre los aspectos positivos y negativos de la acción, dar sugerencias, proponer autores y libros para futuras acciones.

- Libro – debate: *Evocación* de Aleida March.

Título: Evocación

Objetivo: Debatir sobre el contenido del libro *Evocación*, de Aleida March y los temas que aborda (el Che esposo, padre), partiendo del libro-debate para que reflexionen sobre la familia y las diversas circunstancias que debe enfrentar.

Dirigida a: Personas de la tercera edad del círculo de abuelos “Alegría de Vivir”.

Método: Crítico – analítico.

Motivación: Se escucha en voz de Fidel la carta de despedida que el Che le escribió.

Se conversa brevemente sobre personas que se convierten en héroes a partir de su conducta, hechos vividos y entrega a una causa.

Mencionar nombres.

Después de haber leído sobre la vida íntima de Aleida y el Che, ¿qué piensan de ellos, de su forma de actuar, de trabajar y de convivir?

¿Cómo describe Aleida la amistad de ambos con Fidel?

¿Qué opinan sobre la vida en familia de esta pareja (con sus hijos, con los padres, con los hermanos)?

¿Qué significación tiene para usted la figura del Che? ¿Por qué?

Describan cómo ven a Aleida.

Recordar que el amor de esta pareja se ve truncado, el Che siente la necesidad de seguir luchando por la liberación de la patria grande (América Latina). En plena juventud lo sacrifica todo para vivir según sus ideas. Pero los momentos compartidos por ellos

son disfrutados a plenitud, los reencuentros están llenos de amor, de nostalgia por la inminente separación. Aleida nos revela asimismo como el Che añoraba la casa, la familia y a Cuba, pero también nos muestra su espíritu inquebrantable y su decisión de cumplir con el deber a pesar de las difíciles circunstancias.

Invitación:

Visiten la Biblioteca Universitaria "Paulo Freire"; allí pueden encontrar muchos libros que pueden ser de su agrado.

Evaluación

A partir de la conversación y el intercambio de criterios y opiniones, se constata el nivel de motivación, los participantes deben expresar abierta y libremente su forma de pensar y de sentir durante el debate. Cualquier otro criterio o valoración sobre la obra o sobre la acción de forma general que no hayan emitido durante el debate, pueden darlo a través del *Buzón de Opiniones*.

Este buzón permanecerá ubicado de forma permanente en el consultorio médico y es necesario que den sus opiniones sobre los aspectos positivos y negativos de la acción; además, podrán proponer libros o temas sobre los que quieran reflexionar.

VI. Evaluación de la estrategia

Esta etapa está relacionada con la evaluación del seguimiento de la estrategia y sus resultados.

La evaluación tiene las siguientes características:

- Democrática porque se pone al servicio de los implicados en el proceso.
- Procesal porque se propone que se realice durante todo el proceso y no una vez terminada de aplicar la estrategia, porque en el proceso es donde se puede conocer lo que sucede, se puede modificar, mejorar; vista al final pierde la capacidad de generar comprensión de lo que sucede, lo que no quiere decir que no se midan los resultados.
- Participativa porque da voz a los participantes, son ellos los que emiten su valoración, aunque no sean la única voz y la única perspectiva que se tiene en cuenta.
- Colegiada porque la asumen los participantes y no un individuo, de esta manera que goza del aval del contraste, de la pluralidad de enfoques, de una diversidad

de acceso y actuación.

- Externa, aunque de iniciativa interna porque son los propios participantes los que la demandan y para realizarla requieren de la colaboración exterior, ya que desde afuera puede tomarse una perspectiva complementaria y trabajarse en condiciones favorables para conseguir una información veraz.
- Comprometida porque no debe ser imparcial, debe estar comprometida con los principios, con los valores

En esta se sugiere utilizar las formas oral y práctica en la evaluación sistemática de las acciones y se tienen en cuenta las características de las personas implicadas en la investigación con el objetivo de mejorar su calidad de vida,

Acciones para evaluar la estrategia

1. Control sistemático de las acciones por el promotor, para constatar la influencia de esta en las personas de la tercera edad.
2. Intercambios mensuales para realizar los reajustes necesarios a la estrategia confrontando criterios y nuevas ideas.

Participan: Promotor (investigador), médico de la familia, profesor de Cultura Física y Director de la Biblioteca Universitaria.

3. Intercambio final para valorar la efectividad de la estrategia.

Participan: Promotor (investigador), médico de la familia, profesor de cultura física y director de la Biblioteca Universitaria.

2.3. Valoración teórica de la efectividad de la promoción de la lectura para mejorar la calidad de vida en las personas de la tercera edad del Círculo de abuelos “Alegría de Vivir” desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”

Para desarrollar una valoración teórica acerca de la estrategia propuesta, se utilizó el método de consulta a especialistas. Para la elaboración de la guía, se tuvieron en cuenta los criterios de Valledor Ceballo⁴⁰. (Ver anexo 8).

⁴⁰ Valledor Ceballo, Ruber. Instrumento Criterio de especialistas en CD. Maestría en Educación. IPLAC, 2005.

Para el análisis cuantitativo, se asignó un valor de **cinco** puntos a cada respuesta de **excelente**, **cuatro** puntos a las respuestas de **muy bien**, **tres** puntos a las respuestas de **bien**, **dos** puntos a las de **regular** y **cero** punto a las de **mal**.

Se calcularon los coeficientes sobre la base de cinco puntos para cada indicador y el general.

Los valores del coeficiente por debajo de tres puntos indican la desaprobación por parte de los especialistas; valores superiores a tres puntos y próximos a cinco avalan la propuesta.

? E? MB? B? R? (para cada pregunta una opción, para el total lo acumulado)

$K = \frac{E + 4MB + 3B + 2R}{N}$ donde $N \leq 5$ Es 8? A

N

K –coeficiente de aceptación.

Es –cantidad de especialistas consultados.

A –total de aspectos a evaluar por los especialistas.

E –suma 5 puntos por cada evaluación de excelente

MB –suma 4 puntos por cada evaluación de muy bien

B –suma 3 puntos por cada evaluación de bien

R –suma 2 puntos por cada evaluación de regular

N- Total de puntos a acumular

Pregunta	# de aspectos	Puntos a acumular	Puntos acumulados	Coeficiente de aceptación
1	1	40	32	4,0
2	1	40	30	3,75
3	1	40	36	4,5
4	1	40	37	4,62
5	1	40	33	4,12
6	1	40	37	4,62
Total	6	240	215	4,47

Los puntos a acumular se corresponden con el número de especialistas que aceptaron evaluar la estrategia. El ejemplo contempla a ocho especialistas consultados.

Teniendo en cuenta la puntuación obtenida 215 con respecto a la que debía obtener 240, la estrategia propuesta es factible para su puesta en práctica con un coeficiente de aceptación de 4,47 puntos por parte de los especialistas.

Análisis cualitativo

En la pregunta 1 (**Introducción–fundamentación**), los aspectos contemplados alcanzaron el máximo de coeficiente, 5, sin hacérseles recomendaciones.

En la pregunta 2 (**Diagnóstico de la situación actual**), el coeficiente obtenido fue de 3,75 pierde 1,25, siendo este el más bajo y los especialistas coincidieron en que debe añadirse lo siguiente: aumentar el número de fortalezas.

En la pregunta 3 (**Descripción del estado deseado**), el coeficiente obtenido fue 4,5 y los especialistas no efectuaron señalamientos.

La pregunta 4 (Planeación estratégica), obtuvo una puntuación de 37 puntos del total que podían otorgar los especialistas para un coeficiente de 4,62 puntos, siendo este uno de los más elevados, las acciones responden a los objetivos trazados.

Pregunta 5 (la Instrumentación) obtuvo 33 puntos de los 40 que podían otorgar los especialistas para un coeficiente de 4,12, lo que avala la efectividad en la instrumentación de las acciones de la estrategia.

La pregunta 6 (la evaluación) obtuvo 37 puntos para un coeficiente de 4,62 puntos, siendo este coeficiente al igual que el obtenido en la planeación estratégica los más elevados y no hubo recomendaciones.

Conclusión de la consulta a especialistas

De manera general, los especialistas consideran que la estrategia de promoción de lectura para mejorar la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir” desde la Biblioteca Freire” es factible en su ordenamiento, profundidad, se enmarca en una concepción amplia e integral del problema que se propone solventar, por lo que es factible para su aplicación en la práctica.

Es aplicable porque las acciones se plantean con claridad y se detalla la metodología a seguir.

Responde a los objetivos de la promoción de la lectura para las persona de la tercera edad y tiene gran importancia por su incidencia en el mejoramiento de la calidad de vida de las persona de la tercera edad.

Conclusiones parciales del capítulo

Para resumir el capítulo, la estrategia de promoción de lectura para mejorar la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de abuelos “Alegría de Vivir” desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”, está concebida sobre una base

dialéctico-materialista y en su estructuración contempla un conjunto de acciones abiertas, que permiten la readecuación de sus componentes y acciones a partir de las necesidades de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir”.

La consulta a especialistas demostró la validez teórica de la estrategia de promoción de lectura para mejorar la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de abuelos “Alegría de Vivir” desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”.

CONCLUSIONES

- La sistematización teórica realizada evidenció la repercusión que han tenido las concepciones actuales de la promoción de la lectura en el mundo y en América Latina en las personas de la tercera edad que inciden en su calidad de vida, incitando a la Biblioteca Universitaria cubana a adoptar una nueva posición en dicho proceso. Sus fundamentos teóricos están relacionados con la Teoría histórico-cultural dado el carácter mediador de la actividad humana en la promoción de la lectura.
- El diagnóstico del estado actual de la promoción de la lectura en la muestra seleccionada reflejó insuficiencias en la planificación, ejecución y control de acciones para la promoción de la lectura desde la Biblioteca Universitaria, dirigidas a las personas de la tercera edad de la comunidad, lo que influye en la calidad de vida de estas personas.
- La estrategia propuesta se estructuró con un carácter de sistema, a partir de un conjunto de acciones a corto, mediano y largo plazos interrelacionadas entre sí, para el logro de la promoción de la lectura, a fin de incidir en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir” desde la Biblioteca Universitaria. Entre las principales acciones están la charla de libro, el comentario de libro y el libro-debate.
- La valoración por criterios de especialistas arrojó resultados positivos a favor de la implementación de la estrategia educativa de promoción de lectura. Los indicadores evaluados mostraron un ascenso considerable en cuanto a la incidencia en la calidad de vida de las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir” de la comunidad Hermanos Cruz.

RECOMENDACIONES

- Poner en práctica la estrategia educativa de promoción de lectura en el Círculo de abuelos “Alegría de vivir” de la comunidad Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.
- Valorar la pertinencia de instrumentar otras estrategias donde se tengan en cuenta otras formas establecidas en la metodología de trabajo de las bibliotecas para la promoción de lectura como: el libro-cine-debate, el panel, etc. que respondan a necesidades de este grupo etáreo.
- Generalizar la estrategia educativa de promoción de lectura a otros Círculos de Abuelos de la comunidad Hermanos Cruz y del territorio.
- Divulgar los resultados investigativos obtenidos en eventos científicos, talleres, simposios y en intercambios de experiencias interbibliotecarios.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, Fátima. Principios para la dirección del proceso pedagógico. --- p. 83-96. --- En Compendio de Pedagogía. --- La Habana : ed. Pueblo y Educación, 2002.

Acosta Padrón, Rodolfo. La Investigación en Educación: Teoría y práctica. --- En Carpeta digital para la maestría.

Valle Lima, Alberto. Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. ICCP. MINED. La Habana, 2007. Digitalizado

Alcalá, A. La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada. Citado por Cazau, P. (2001) Disponible en: Andragogía, www.uady.mx; p.2. Consultado en junio del 2010.

Armas Álvarez, Maria Ofelia. Un modelo de extensión universitaria. Tesis en opción al título académico de Máster. Universidad Hermanos Saiz, Pinar del Río, 2001.

Añorve Guillén, Martha. Retos para la investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información/ Martha Añorve Guillén, Lina Escalona Ríos. --- En Ciencias de la Información. No. 1. ---La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998.

Arias Leyva, Georgina. Leer antes de leer. --- p. 30-32. --- En Revista *Educación*. Segunda época, no. 101. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000.

_____ Paso a paso se construye un lector. --- p 29-33. --- En Revista *Educación*. 112. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000.

Barreras Hernández, Felicitó. Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del IPS "Juan Marinello, Matanzas, 2004.p 9. En: CD-Room Maestría en Educación IPALC, 2005

Bermúdez Morris, Raquel. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal / Raquel Bermúdez Morís, Lorenzo M. Pérez Martín . --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.

Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 2001.

_____ Filosofía de la Educación: Selección de lecciones. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 2003.

Calidad de vida. (en línea) disponible en: <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/> consultado el 4 de abril del 2011

Cardoso Villavicencio, Orlando. Reto a la Soledad. --- La Habana : Ed. Verde Olivo, 2003.

Castellanos Simons, Doris. Talento, estrategias para su desarrollo. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003.

Castillo Estrella, Tomás. Algunas consideraciones del proceso de investigación educativa. --- En EDUTESIS. Biblioteca digital portable, del ISP "Rafael María de Mendive", 2007.

Castronovo Sentis, Adela. Promoción de la lectura desde la Librería hacia nuevos lectores. --- Buenos Aires : Ed. Colihue, 1993.

Castro Ruz, Fidel. "Universidad Popular de la televisión" durante su comparecencia televisiva el 9 de abril de 1961. Tomado de Internet

Ceballos Mesa, Alfredo. Ni caerse ni dejarse caer. --- La Habana : Ed. De la Mujer, 2010

Centro de Investigaciones sobre longevidad, envejecimiento y salud (CITED). (en línea). Disponible en: <http://www.sld.cu/sitios/gericuba/buscar.php?> Consultado 15 de mayo del 2010

Cuba, Ministerio de Educación. La Campaña nacional por la Lectura debe entenderse como una profundización de la campaña nacional por la cultura.--- La Habana : 1985.

_____ Controles estadísticos del préstamo curso 2009- 2010. Biblioteca Universitaria. UCP "Rafael Ma. de Mendive

_____ Selección de Lecturas de Cultura Política. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 2001. --- t-1.

Cuba tiene condiciones para prolongar la vida de sus habitantes. (en línea). Disponible en: <http://salud.cibercuba.com/> consultado el 12 de jul. del 2010

Chávez Rodríguez, Justo A. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). --- La Habana : Ed. Pueblo y educación, 1992.

Diccionario Enciclopédico Color. – Barcelona : Ed. Océano, 1999.

El envejecimiento poblacional nos exige ampliar nuestro campo de actuación. --- En Boletín Mensual. Red Latinoamericana de Gerontología Año X, Edición Nº 104 Septiembre de 2008. (en línea) Disponible en: www.gerontologia.org

El teatro no tiene edad.(en línea) Disponible en: <http://www.gerontologia.org/>

Ferrer Hernández, Miguel Ángel. La información científico-técnica en las transformaciones educacionales. --- p (20 – 21) en Maestría de Ciencias de la Información. Modulo I Segunda parte.

Fernández Izquierdo, Adianez. La última carta de la baraja en la Revista “Somos Jóvenes” [en línea] disponible en <http://www.somosjovenes.cu/> consultado el 10 de mayo del 2010.

Fernández Muñoz, Mónica. Red Regional De Responsables De políticas y Planes Nacionales de Lectura (en línea) Disponible en: <http://www.cerlalc.org.es/> Consultado en mayo del 2011.

Fowler Calzada, Víctor. La lectura es un poliedro. --- La Habana : Ed. Biblioteca Nacional José Martí, 2000.

García Alzola, Ernesto. Lengua y Literatura. --- 2 ed. ---La Habana : ed. Pueblo y Educación, 1992.

García Márquez, Gabriel. El amor en los tiempos del cólera. ---- La Habana : Arte y Literatura, 1986.

García Padrino, J. La promoción de la lectura una permanente tarea educativa. En revista Educación. ---- p 37-52. No. Extraordinario --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005.

Garzón, Alvaro. La política nacional del libro. --- París : Ed. UNESCO, 1997.

Gran Diccionario enciclopédico Ilustrado Color. --- Barcelona : Ed. Grijalbo, 1992 .

Gutiérrez, Maria. Abuelos que comparten la lectura: Propuesta para formar lectores literarios en el nivel inicial/Maria Gutiérrez, Lourdes Oballos. En Educere v.13 n.45 Merida jun. 2009 (en línea) Disponible en <http://www.scielo.org.ve> Consultado en mayo del 2011.

Harnecker, Marta. Fraguando el porvenir: escuela y comunidad. --- La Habana : Ed. Científica , 1997.

Henríquez Ureña, Camila. Una invitación a la lectura. --- La Habana : Ed. Letras Cubana, 1975.

Historia de las Bibliotecas. (en línea). Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/>. Consultado el 3 de mayo del 2010.

Instituto de Literatura y Lingüística. Breve diccionario de la lengua Española. --- La Habana : Ed. Abril, 2006. --- t.3. --- (biblioteca Familiar).

Lanuez Bayolo, M. del C. La investigación educativa en el aula / M. del C. Lanuez Bayolo, M Martínez Llantada, V. Pérez Fernández. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2008.

Lenin, V. I. Cuadernos Filosóficos. --- La Habana : Ed. Política, 1979

Libros para la vida: un proyecto para la promoción de la lectura en la sala de pediatría del Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología / Couceiro Arcis, Dorys... [et al.]. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12>. Consultado en marzo del 2010.

March, Aleida. Evocación. --- La Habana : Ed. Casa de las Américas, 2008.

Marx, Carlos. Obras Escogidas. --- Moscú : Ed. Progreso, 1978.

Metodología de la investigación / Gastón Pérez Rodríguez... [et al.]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

Metodología de la investigación / Irma Nocedo de León... [et al.]. --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

Núñez Ramos, Rafael. Tras las huellas del tiempo. Una reflexión sobre la lectura/ Rafael Núñez Ramos, Enrique del Teso Martín. --- p. 17-18. En, Curso de Español. ---La Habana : Ed. Juventud Rebelde, 2000. --- Universidad para todos.

Pozo Gaskinz, J. F. Predisposiciones positivas en los niños atletas para la formación de valores mediante los círculos de abuelo. [en línea]. MEDISAN 2003;7(2). Disponible en <http://bvs.sld.cu/>. Consultado el 15 de mayo del 2010

Prieto Serrano, Marilyn. Sistema de actividades para la promoción de la lectura de textos científicos a los estudiantes de segundo año de música en la Escuela Instructores de Arte (EIA) de Pinar del Río. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación .Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río, 2009.

Programa Nacional por la Lectura. ---La Habana : Ed. Biblioteca Nacional, 2002.

Programa Integral de Atención al Adulto Mayor (en línea). Disponible en: http://www.sld.cu/instituciones/gericuba/paamc/sp_comun.htm Consultado en noviembre del 2010

Pulido Díaz, Arturo. El enfoque integral como concepción de la investigación científica en la esfera educacional. --- Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, 2009.

Pupo Pupo, Rigoberto. La Actividad como Categoría Filosófica. ---La Habana : Ed. De Ciencias Sociales, 1990. ---263 p.

Rivero Verdecia; Arnaldo: Comp. Una aproximación a la comunicación, la propaganda y la promoción de la lectura. --- La Habana : Ed. Felix Varela, 2002.

Rodríguez Lucas, Ana Rosa. Actividades de promoción para desarrollar intereses lectores en los estudiantes del segundo año de bibliotecología de la enseñanza técnica y profesional Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación .Universidad de Ciencias Pedagógicas de Sancti Espíritus. 2008.

Romero Tobar, Leonardo. La aventura de leer. --- Barcelona : Ed. Salvat, 1981 .

Rosental, M. Diccionario Filosófico/ M. Rosental, P. Ludin. --- La Habana : Ed. Política., 1981

Salgado García, Ana Lilia, Sistema de actividades para la promoción de la lectura de textos literarios en los estudiantes de primer año de la especialidad de artes plásticas de la Escuela de Instructores de Arte de Pinar del Río. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación .Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río, 2009

Setién Quesada, Emilio Luis. El fenómeno bibliotecario y la bibliotecología en Cuba. ---
En: Ciencias de la Información Vol. 33, No. 3. ---La Habana : Ed. Pueblo y Educación,
2002.Taller Literario para la Tercera Edad: nunca es tarde para escribir (en línea) Disponible
en: <http://www.elrepuertero.cl/> . Consultado en mayo del 2011

Teorías psicológicas y su influencia en la educación / María E. Segura Suárez . . . [et al.]. ---
La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005.

Valledor Ceballo, Ruber. Instrumento Criterio de especialistas en CD. Maestría en
Educación. IPLAC, 2005.

Zacharie de Barat, Blanche. El Martí que yo conocí. ---La Habana : Ed. Pueblo y Educación,
1990.

Anexos:**Anexo 1: Boleta de Préstamo**

Título(s) libro(s)	No. de registro y clasificación.
Ocupación: obrero, profesores,	
estudiantes, amas de casa,	
jubilados, otros	
Nombre y apellidos del usuario:	Lugar en que radica:
fecha:	Firma del usuario

Anexo 2. Control estadístico anual de la Biblioteca Universitaria

Mes	CONTROL DE USUARIOS										
	MP	MF	PEM	PES	BIB.	FTD	E	ND	MINED	OO	TOTAL

Lectura de las abreviaturas:**Usuarios de la biblioteca Universitaria:****MP = Maestros primarios****MINED = Trabajadores del sector de Educación.****PEM = Profesores de enseñanza media.****PEM = Profesores de Enseñanza Superior.****OO = otros usuarios: amas de casa,****BIB = Bibliotecarios.****Jubilados (personas de la tercera edad),****FTD = Funcionarios Técnicos****niños de la enseñanza primaria, trabajador****E = Estudiantes****de otro sector****ND = Trabajadores no docentes**

Anexo 3

CONTROL DE ACTIVIDADES

Nombre de los participantes	CONTROL DE ACTIVIDADES					
	Lugar donde trabaja	Título de la actividad. Especialista que La ejecuta	Lugar donde se realiza	Responsable	Fecha	Total de participantes

Anexo 4. Encuesta a personas de la tercera edad del Circulo de Abuelo “Alegrías de Vivir” de la comunidad Hermanos Cruz.

Objetivos: Constatar frecuencia y preferencias lectoras de las personas de la tercera edad del circulo de abuelo “Alegría de Vivir” de la comunidad Hermanos Cruz.

Compañeros. Con el fin de propiciar, desde la Biblioteca Universitaria, espacios donde las personas de la tercera edad lean y puedan participar de forma activa, se hace necesario recopilar datos personales importantes para un buen desarrollo de actividades atendiendo a las necesidades e intereses de ustedes, por lo que solicitamos y le agradecemos que responda esta encuesta. Muchas Gracias.

Edad _____ Sexo _____ Nivel escolar: _____

1. ¿Te gusta leer? si _____ A veces _____ Nunca _____

2. Marca con una X qué prefieres leer: novelas _____ poesía _____ cuentos _____ aventuras _____ anécdotas históricas _____ periódicos _____ revistas _____ otros _____

3. ¿Posees libros en casa? Si _____ no _____

4. ¿Cómo consigues los materiales de lectura?

Los compro _____ me lo regalan _____ prestados _____

5. ¿Visitan alguna biblioteca? si _____ no _____

6. Marca con una X cuál biblioteca visitas?

a. La Biblioteca Provincial _____

b. La biblioteca universitaria “Paulo Freire” _____

c. La biblioteca de la Universidad “Hermanos Saíz ” _____

d. Otra biblioteca _____

7. ¿Te avisan cuando hay actividades en la Biblioteca Universitaria?

frecuentemente _____ a veces _____ nunca _____

8. ¿Has asistido a alguna actividad de promoción en la Biblioteca Universitaria?

Si _____ No _____

9. De ser positiva la respuesta anterior marque con una x en cual actividad participó.

____ Exposiciones ____ Presentaciones de libros ____ Encuentros con escritores ____ Otras

Anexo 5. Observación de la actitud real de las personas de la tercera edad

Objetivo: constatar la relación de este grupo muestral con la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”,

Indicadores	Se observa	No se observa
Vienen a la biblioteca		X
Leen en cualquier parte	X	
Participan en actividades: exposiciones, Presentaciones de libro, encuentros con escritores		X
Participan en actividades programadas para ellos	X	
Participan en actividades espontáneas	X	

Anexo 6. Complete la frase

Objetivo: Determinar sus preferencias y la frecuencia con que realizan la lectura

Por favor complete las siguientes frases:

Leer es una forma de _____

Cuando estoy solo en casa me gusta _____

La lectura de la prensa _____

Cuando tengo un libro en las manos _____

Cuando decida leer prefiero _____

Me gusta leer _____

La frecuencia con que leo es _____

Anexo 7. Entrevista grupal a las personas de la tercera edad del círculo de abuelos “Alegría de Vivir”

Objetivo; Conocer la relación de las personas de la tercera edad con los libros, la lectura y la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”.

Compañeros necesitamos respondan a estas interrogantes que tienen la finalidad de conocer aspectos necesarios para la instrumentación de acciones de promoción de lectura para los miembros del Círculo de abuelos desde la Biblioteca universitaria “Paulo Freire”

Consigna:

- 1- ¿Les gusta leer?
- 2- ¿Qué prefieren?
- 3- ¿Han participado en exposiciones literarias?
- 4- ¿Cuántas veces?
- 5- ¿Desde cuándo no participan?

6- ¿Pudieron asistir a presentaciones de libro recientes? ¿Qué exposiciones ...

7- ¿Les facilitó la biblioteca de la Universidad Pedagógica algún tipo de literatura o la participación en actividades ‘

Anexos 8

CONSULTA A ESPECIALISTAS

OBJETIVO: Detectar posibles insuficiencias y perfeccionar con la colaboración de Especialistas la estrategia educativa de promoción de lectura para mejora la calidad de vida en las personas de la tercera edad del Círculo de Abuelos “Alegría de Vivir” desde la Biblioteca Universitaria “Paulo Freire”.

INTRODUCCIÓN: Ponemos en sus manos el resultado de nuestra investigación. Aunque hemos hecho un gran esfuerzo, estamos conscientes que con su experiencia puede darnos criterios y sugerencias que nos permitirán perfeccionar nuestro trabajo, con toda sinceridad agradecemos su colaboración:

Nombre y apellidos: _____

Centro de trabajo _____

Experiencia en el trabajo bibliotecario y en el proceso de promoción de la lectura. _____

Pregunta 1

Expresa su criterio acerca de la introducción – fundamentación de la estrategia que se presenta, otorgándole una calificación de acuerdo con las categorías que se exponen. Tenga en cuenta si plantea la existencia de insatisfacciones con respecto a los fenómenos, objetos o procesos que se desarrollan en el cambio o contexto determinado, y las ideas o puntos de partida que fundamentan la estrategia.

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 2

Haga un estudio del diagnóstico de la situación actual que se presenta en la estrategia y señale si la misma indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia. Exprésalo en correspondencia con los siguientes criterios evaluativos.

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 3

Después que analice la descripción que hace el autor (a) del estado deseado de la estrategia, califique si esta expresa el planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo. Utilice para ellos los criterios evaluativos siguientes:

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 4

Deténgase en la planeación estratégica y determine si se definen las actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y a las entidades responsables y si contempla la planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. Califícala de acuerdo a los criterios siguientes:

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 5

Expresa si la Instrumentación de la estrategia explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, sus participantes y los responsables. Valore y califique su calidad en correspondencia con los siguientes indicadores de evaluación:

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 6

Analice el momento de Evaluación de la estrategia y determine si prevé los indicadores e instrumentos para medir y valorar los resultados, para definir los logros y los obstáculos que se han ido venciendo y para la valoración de la aproximación lograda al estado deseado. Utilice los indicadores de evaluación siguientes:

E___ MB___ B___ R___ M___

IMPORTANTE: Emita sus criterios valorativos para perfeccionar la estrategia